

臺北市濱江實驗國民中學 110 學年度第一學期 七年數學科

第二次總結性評量通知

- ◇ 評量標準：A 認識和理解、B 模式調查與研究。
- ◇ 評量範圍：第一冊第二章分數的運算
- ◇ 評量日期：A、B 同時於校內第二次定期評量日期 110/11/29 進行。

★學生會在拿到題目卷和作答卷時看到這些評量標準

A：認識與理解(Knowing and understanding)

等級	水平細則	說明
1~2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對<u>熟悉</u>的情境且<u>簡單</u>的問題時，能選擇適當的數學知識解決問題。 2. 解答這些問題時，能適當地應用所選擇的數學工具。 3. 在各種各樣的情境中，可以大部分正確地解決這些問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 「熟悉」指的是課本、習作、講義的內容，以及課堂中老師呈現過的例子。 ◇ 「簡單」指的是單一概念的，無須轉換的題目。
3~4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對熟悉的情境但<u>較複雜</u>的問題時，能選擇適當的數學知識解決問題。 2. 解答這些問題時，能適當地應用所選擇的數學工具。 3. 在各種各樣的情境中，可以大部分正確地解決這些問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 「較複雜」指的是需要透過程序操作才能得出答案的題目。 ◇ 「具有挑戰性」指的是綜合兩種以上的概念，並需要轉化文字敘述成數學語言的題目。
5~6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對熟悉的情境但<u>具有挑戰性</u>的問題時，能選擇適當的數學知識解決問題。 2. 解答這些問題時，能適當地應用所選擇的數學工具。 3. 在各種各樣的情境中，可以大部分正確地解決這些問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 「不熟悉」指的是未在課本、習作、講義中出現過的題型。
7~8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對熟悉和<u>不熟悉</u>的情形中具有挑戰性的問題時，能選擇適當的數學知識解決問題。 2. 解答這些問題時，能適當地應用所選擇的數學工具。 3. 在各種各樣的情境中，可以大部分正確地解決這些 	

	問題。	
--	-----	--

B：模式調查與研究(Investigating patterns)

等級	水平細則	說明
0	沒有完成任何題目	沒有完成任何題目
1~2	<ol style="list-style-type: none"> 1、 在教師的幫助下，應用數學解題技巧發現簡單的規律 2、 對簡單的規律做出正確預測 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師提供的算式完成填答。 ● 能在應用題中推測出 1~2 組的公因數或公倍數來確認解題方向。
3~4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用數學解題技巧找出規律 2. 指出這些模式是如何運作的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確使用短除法或標準分解式找出最大公因數或最小公倍數。 ● 說出異分母數通分的方法。 ● 歸納出某一種倍數判別法如何運作。
5~6	<ol style="list-style-type: none"> 1、 應用數學解題技巧找出規律 2、 能夠根據觀察，推敲出適當的關係或規則 3、 驗證發現到的規律是否適用於其它案例 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確使用短除法或標準分解式找出最大公因數或最小公倍數。 ● 能將應用問題中敘述轉換成分數的形式，並且表達其關係。 ● 能正確使用倍數判別法來檢驗數字是否為指定數字的倍數。
7~8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇和應用數學解題技巧認出各種正確的規律與模式 2. 能夠根據準確的觀察，描述出適當的關係或規律 3. 證實模式是否適用於其它更多的案例 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能辨識應用問題中應該要選擇找出最大公因數還是找出最小公倍數來解題。 ● 能將應用問題中敘述轉換成分數的形式，並且表達其關係，且能夠操作運算。 ● 能推理並解釋另一個倍數判別法的規則。