

臺北市立濱江國民中學 109 學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| 課程名稱 | 社團活動-聯誼性社團 | | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 實施年 | <input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 | 節數 | 隔週 2 節共 41 節 |
| 核心素養 | <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> | | |
| 課程目標 | <p>(含棋藝性社團、書法、美術類、家事類、生科類、資訊類、藝文性、聯誼性社團等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據個人需求擬定適切學習策略。 2. 培養學生系統化思考的能力。 3. 能自我省思覺察適時調整策略與方法。 4. 能發掘問題並能運用資源提出解決問題之步驟。 5. 能提升學生對自我的認識。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能該認識社團基本知識。 2. 能學會該社團基本動作。 3. 能欣賞該社團之作品。 | |
| | 學習內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 該社團基本認識。 2. 基本動作的認識與練習。 3. 欣賞與觀賞解析。 | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 參與實作練習 3. 上台成果發表 | | |
| 教學進度 週次/節數 | 單元主題 | 單元內容與教學活動 | [檢核點] [學生條件分析] |
| 第 1 學期 | 第 1 週 選社 | 社團選組與分組 社團基本認識、基本學理認識 | 理解學生興趣與能力 |
| | 第 3 週 社團上課 | 依學生興趣選擇社團，在隔週五連上 2 節的社團時間中進行不同課程的薰陶。 | 理解社團學習內容並透過實 |

| | | | | |
|------------------|--------------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------------|
| | - 1 9 週 | | | 作進行基礎練習 |
| | 第 2 0 週 - 2 1 週 | 學習檢測與 回饋檢討 | 成果檢核 | 進行師長與自我檢核，理解自我成長之處 |
| 第 2 學 期 | 第 1 - 1 9 週 | 社團上課 | 依學生興趣選擇社團，在隔週五連上2節的社團時間中進行不同課程的薰陶。 | 理解社團學習內容並透過實作進行基礎練習 |
| | 第 2 0 週 | 學習檢測與 回饋檢討 | 成果檢核 | 進行師長與自我檢核，理解自我成長之處 |
| 教育議題 | 性別平等、人權、品德、生命、法治、多元文化、國際教育等 | | | |
| 評量方式 | 課堂口頭提問、學習單、課堂參與、學習態度 | | | |
| 教學設施 設備需求 | 1. 單槍投影 2. 學習單 3. 課程講義 | | | |
| 師資來源 | 本校師資與外聘師資 | | <input type="checkbox"/> 跨領域/科目協同教學 | |
| 備註 | | | | |