

109學年度 第一學期 九年級 國文 領域課程計畫

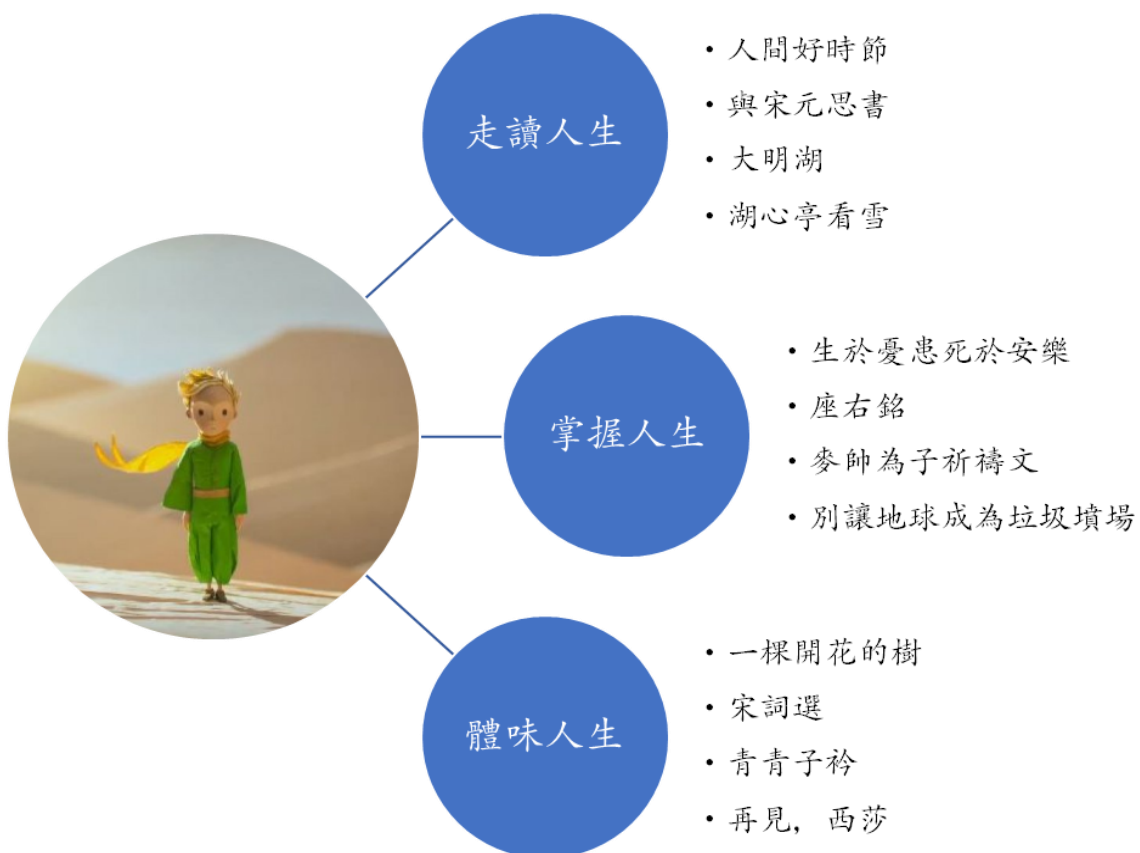
一、教科書版本：康軒版

二、編撰教師：陳宜君

三、第一學期學習總目標：

1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、吳均、李清照、辛棄疾、張岱、張曼娟、李偉文等重要作家，擴大閱讀層面。

四、第一學期學習單元規畫



五、第一學期單元課程計畫

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	L3 人間好時節	1. 了解詩歌與人生的關係。 2. 培養審美的情趣及惜緣的態度。 3. 體會人生中的美好事物，積極迎向未來。 4. 能靈活運用譬喻、轉化等修辭手法。 5. 學習細膩的觀察自然生態。	6-4-3-7: 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-6-2: 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-3: 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4: 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-3: 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4: 能欣賞作品的內涵及文章結構。	【環境教育】 1-3-1: 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	5	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 仿作評量 5. 紙筆測試	
2	L4 與宋元思書	1. 認識吳均的文學成就。 2. 了解本文的結構。 3. 欣賞本文整齊、對稱的優美形式。	3-4-4-4: 能養成主動表達的能力和習慣。 5-4-3-4: 能欣賞作品的內涵及文章結構。	【環境教育】 1-3-1: 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-4-4: 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	10	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 仿作評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 紙筆測試	
3							
4	L5 大明湖	1. 了解並學習自然與人文配合的寫法。 2. 能欣賞山水之美，並培養旅遊的興趣。 3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。	5-4-3: 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-6-2: 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 3-4-1-9: 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 6-4-1: 能精確表達觀察所得的見聞。	【環境教育】 3-4-4: 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	5	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	
5	L5 大明湖	1. 形式深究：「寫作能力」統整。 2. 類文閱讀欣賞。	6-4-6-2: 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-4: 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-4: 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-5-1: 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	【環境教育】 1-4-1: 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	5	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 態度評量 5. 紙筆測試	

6	L7 湖心亭看雪	1. 認識晚明小品文。 2. 能寫作文字簡潔的遊記。 3. 能於寫作時穿插對話，使文章更為生動。	5-2-8-1:能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-3:能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1:能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	【性別平等教育】 2-4-8:學習處理與不同性別者的情感關係。 【環境教育】 3-4-3:關懷未來世代的生存與永續發展。	10	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 作文能力 4. 觀察評量 5. 紙筆測試
7						
8	語文天地:對聯	1. 學習摹寫聲音的修辭技巧。 2. 欣賞大自然之美，以滋潤心靈。 3. 講解對聯的定義、起源、種類、作法。 4. 引導學生分辨並欣賞對聯的文意及文采。	5-4-3:能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	【環境教育】 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	5	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 仿作評量 4. 觀察評量 5. 紙筆測試
9	L9 孟子選 生於憂患死於安樂	1. 《孟子》成書之時代背景簡介。 2. 孟子介紹。 3. 講解課文及處理生難字詞。 4. 內容深究:「閱讀理解能力」統整。 5. 形式深究:「寫作能力」統整。	5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 3-4-4-1:能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5:發展規劃生涯的能力。	10	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量
10						
11	L10 麥帥為子祈禱文	1. 習作指導：指導完成本課的應用練習。 2. 類文閱讀欣賞。 3. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 4. 能運用簡潔扼要的文字寫下對自己的勉勵。 5. 懂得體諒別人，營造和諧的人際關係。	6-4-4-3:能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-1:能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5:發展規劃生涯的能力。	5	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 自我評量

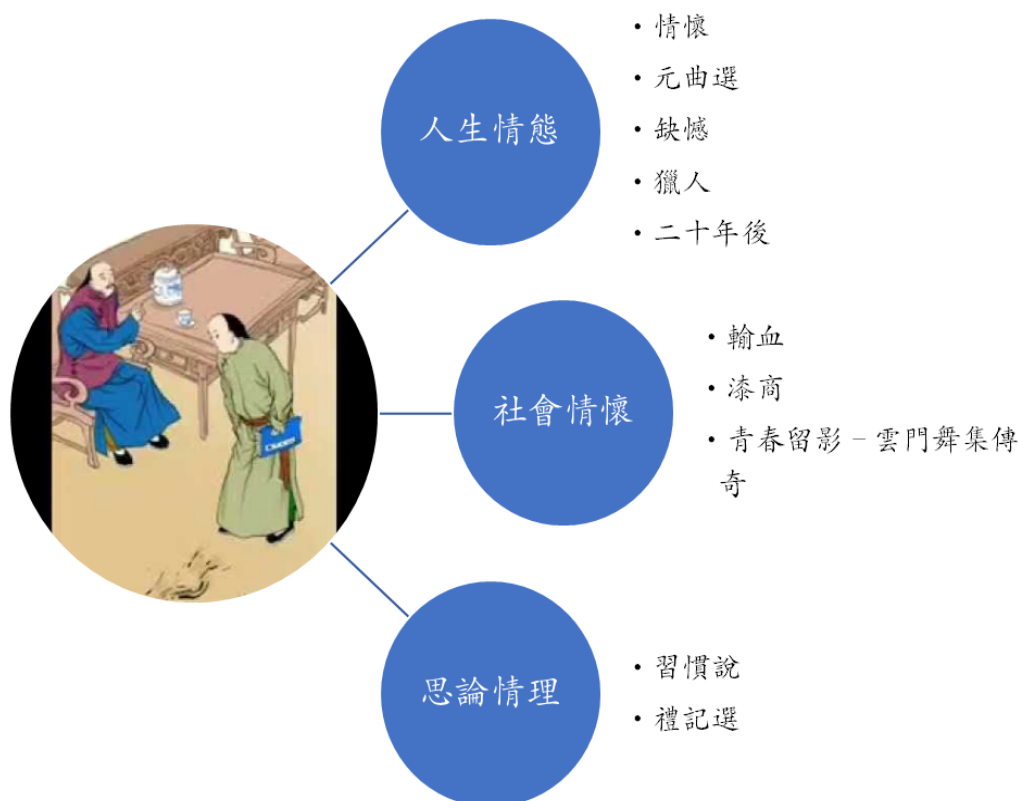
12	L11 座右銘	1. 形式深究：「寫作能力」統整。 2. 習作指導：指導完成本課的應用練習。 3. 類文閱讀欣賞。 4. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 5. 講解課文及處理生難字詞。 6. 全文語譯。 7. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。	5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-1:能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-3:能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-7-3:能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2:瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	10	1. 閱讀能力 2. 書寫能力 3. 態度評量 4. 紙筆測試 5. 自我評量	
13							
14	L12 別讓地球成為垃圾墳場	1. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 2. 形式深究：「寫作能力」統整。 3. 習作指導：指導完成本課的應用練習。 4. 類文閱讀欣賞。 5. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 6. 補充相關語文常識及課外文章。 7. 進行期末教學評量。 8. 分析及講解評量內容。	5-4-7-3:能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1:能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 3-3-1:了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	5	1. 口頭評量 2. 自我評量 3. 紙筆評量 4. 習作評量	
15							
16	L1 一棵開花的樹	1. 認識席慕蓉及其作品。 2. 了解詩中所傳達對愛情期待的心境。	5-4-3:能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1:能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-2-1:能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 5-4-3-3:能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 2-4-6:習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7:釐清情感關係中的性別刻板模式。	10	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 聲調檢核 4. 態度評量 5. 紙筆測試	
17	L2 宋詞選	1. 能朗誦本詩，體會其節奏和韻律。 2. 認識詞的基本形式。 3. 認識李清照、辛棄疾及其文學成就。 4. 了解作者的生活背	3-4-1-4:能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-7-3:能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-3-2:能分辨不同文類寫作的特質和要求。	【性別平等教育】 2-4-8:學習處理與不同性別者的情感關係。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值	10	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 書寫能力 5. 紙筆測試	

18		景，掌握本課兩首詞所寫愁的內涵。	6-4-2-1:能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	觀及人格特質。 2-5-1:了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-5:發展規劃生涯的能力。		
19	L6 青青子衿	1.《詩經》概說。 2.講解課文及處理生難字詞。 3.課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。	6-4-2-1:能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 5-4-3:能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	5	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.態度評量 5.紙筆測試
20		1.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 2.類文閱讀欣賞。 3.課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 4.認識張岱及其文學成就。	6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-3:能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感 5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。	【性別平等教育】 2-4-6:習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7:釐清情感關係中的性別刻板模式。	5	1.閱讀能力 2.說話能力 3.書寫能力 4.態度評量 5.紙筆測試
21	L8 再見，西莎	1.了解臺灣流浪動物的狀況與相關知識。 2.學習將情感融入寫作。	2-4-1-4:能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3:能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	5	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.觀察評量 5.紙筆測試

六、第二學期學習總目標：

- 1.在國一及國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
- 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
- 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
- 5.藉由閱讀選文，認識張曉風、馬致遠、白樸等重要作家，擴大閱讀層面。
- 6.本學期選文除引導學生在學習上能兼顧學業與品德之外，並使其省視自身的能力所在，設定目標，做好生涯規畫的準備。

七、第二學期學習單元規劃



八、第二學期單元課程計畫

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1	L1 情懷	1. 講解課文及處理生難字詞。 2. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4. 形式深究：「寫作能力」統整。 5. 類文閱讀欣賞。 6. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。	5-4-3-5:能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-2-5:能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2:能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3:能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【生涯發展教育】 2-3-2:瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	8	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 寫作能力 4. 紙筆評量	
2							
3	L2 元曲選	1. 散曲概說。 2. 講解課文及處理生難字詞。 3. 全文語譯。 4. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 5. 形式深究：「寫作能力」統整。	5-4-3-5:能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-2:能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【生涯發展教育】 2-3-2:瞭解自己的興趣、性向、價值	10	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 寫作能力 4. 紙筆評量	
4							

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		6. 類文閱讀欣賞。 7. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。	6-4-1:能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-1:能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 5-4-3-3:能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。	觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。			
5	L3 缺憾	1. 講解課文及處理生難字詞。 2. 指名同學說明課文大意，教師歸納補充。 3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4. 形式深究：「寫作能力」統整。	5-4-2-5:能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-5:能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-1:能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4-2:能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3:能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-3-1:能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	【生涯發展教育】 2-3-2:瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	5	1. 閱讀能力 2. 寫作能力 3. 態度評量 4. 紙筆測試	
6	L7 獵人	1. 講解課文及生難字詞。 2. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3. 形式深究：「寫作能力」統整。 4. 習作指導：指導完成本課的應用練習。 5. 類文閱讀欣賞。 6. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。	5-4-3-1:能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-2:能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 6-4-4-2:能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-5-1:能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。	10	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	
7							
8	L9 二十年後	1. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 2. 講解課文及生難字詞。 3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4. 形式深究：「寫作能力」統整。 5. 習作指導：指導完成本課的應用練習。 6. 類文閱讀欣賞。 7. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。	5-4-3:能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3-1:能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-2-5:能從閱讀過程中發展系統性思考。	【生涯發展教育】 3-3-5:發展規劃生涯的能力。 【人權教育】 1-2-1:欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-2:認識各種人權與日常生活的關係。	10	1. 習作評量 2. 紙筆評量 3. 自我評量	
9							

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
10	L5 輸血	1. 講解課文及處理生難字詞。 2. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4. 形式深究：「寫作能力」統整。	5-4-3-5:能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1:能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-1:能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-8:發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	【人權教育】 1-4-2:瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	10	1. 閱讀能力 2. 書寫能力 3. 態度評量 4. 紙筆測試	
11		5. 類文閱讀欣賞。 6. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。	5-4-3-3:能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5-1:能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。				
12	L8 漆商	1. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 2. 講解課文及生難字詞。 3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4. 形式深究：「寫作能力」統整。	5-4-2-5:能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-5:能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1:能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-1:能共同討論閱讀的內容，交換心得。	【生涯發展教育】 3-3-2:培養正確工作態度及價值觀 【人權教育】 1-4-5:討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	10	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量 5. 口頭評量	
13		5. 習作指導：指導完成本課的應用練習。 6. 類文閱讀欣賞。 7. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。	5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。				
14	【會考後安排活動】L10 青春留影~雲門·傳奇序	1. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 2. 講解課文及生難字詞。 3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4. 形式深究：「寫作能力」統整。 5. 習作指導：指導完成本課的應用練習。 6. 類文閱讀欣賞。 7. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。	5-4-3-5:能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1:能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-4-2:能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-2-5:能從閱讀過程中發展系統性思考。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。	5	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 態度評量 5. 口頭評量	
15	【會考後安排活動】L4 習慣說	1. 講解課文及處理生難字詞。 2. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4. 形式深究：「寫作能力」統整。 5. 類文閱讀欣賞。 6. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。	5-4-2-5:能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1:能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-5:能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-1:能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-3:能依據寫作步驟，精確的表	【生涯發展教育】 3-3-5:發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 3-4-5:瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。	5	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 識字及構詞能力 4. 寫作能力 5. 態度評量 6. 紙筆評量	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			達自己的思想，並提出佐證或辯駁。				
16	【會考後安排活動】L4 習慣說	1. 形式深究：「寫作能力」統整。 2. 複習學過的課文重點。 3. 補充相關語文常識及課外文章。 4. 複習形音義、生難字詞與重要修辭。 5. 複習重要語文常識。 6. 複習評量與檢討。 7. 延伸閱讀 8. 分析及講解評量內容。 9. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。	5-4-1:能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-3:能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 【複習一～四課】	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 3-4-5:瞭解有效的資源管理，並應用於生活中	5	1. 寫作能力 2. 態度評量 3. 紙筆評量	
17	【會考後安排活動】L6 禮記選	1. 講解課文及處理生難字詞。 2. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3. 形式深究：「寫作能力」統整。 4. 問題與討論。 5. 類文閱讀欣賞。 6. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。	5-4-3-1:能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-5:能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-2-5:能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-5-1:能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-4-2:能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3:能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 2-4-1:瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	5	1. 閱讀能力 2. 書寫能力 3. 態度評量 4. 紙筆測試	
18							