

臺北市 濱江 國民中學

109 學年度第 1 學期 九 年級 社會 領域 公民科 課程計畫

教科書版本：翰林 版

一、九年級上學期之學習目標

公民部分

- (一) 了解經濟問題的成因並透過機會成本，知道如何進行選擇與影響選擇的因素如供需法則。
- (二) 了解生產行為的意義與種類，進而認識成本與利潤及生產者的選擇與型態。
- (三) 了解生產者如何經營企業的原則及所應負擔社會責任並同時落實永續經營概念。
- (四) 認識經濟活動的循環運作，了解價格如何在市場中形成，並認識貨幣在其中的相應關係。
- (五) 認識分工對於社會的影響，了解人利用絕對利益與比較利益法則進行專業分工。
- (六) 認識就業對於社會的意義，同時培養應有工作倫理，並認識與善用理財工具。

二、九年級上學期之各單元內涵

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法
一	第三篇經濟與生活 第1章選擇與消費	1. 了解經濟問題的原因。 2. 認識機會成本的概念。	3-4-1 7-3-2	家政教育 人權教育	1	紙筆測驗 課堂討論 口頭問答
二	第三篇經濟與生活 第1章選擇與消費	認識需求法則，以及影響需求的因素。	3-4-1 7-3-2	家政教育 人權教育	1	紙筆測驗 課堂討論 口頭問答

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法
三	第三篇經濟與生活 第 1 章選擇與消費	了解如何保障消費者的權益	3-4-1 7-3-2	家政教育 人權教育	1	態度檢核 資料蒐集 整理
四	第三篇經濟與生活 第 2 章生產與企業型態	了解生產的意義，以及生產要素的種類	7-4-4	生涯教育 家政教育	1	觀察記錄 分組報告 參與討論
五	第三篇經濟與生活 第 2 章生產與企業型態	認識利潤與生產成本的概念	7-4-4	生涯教育 家政教育	1	課堂問答 作業
六	第三篇經濟與生活 第 2 章生產與企業型態	認識供給法則的意義	7-4-4	生涯教育 家政教育	1	實測

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法
七	第三篇經濟與生活 第2章生產與企業型態	認識生產者的課題與企業經營的形態	7-4-4	環境教育 議題融入	1	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論
八	第三篇經濟與生活 第3章企業責任與綠色經濟	認識企業經營的原則	4-4-4 7-3-3 8-4-2	環境教育 議題融入	1	資料蒐集 分組討論
九	第三篇經濟與生活 第3章企業責任與綠色經濟	認識企業的社會責任	4-4-4 7-3-3 8-4-2	環境教育 議題融入	1	分組討論
十	第三篇經濟與生活 第3章企業責任與綠色經濟	了解如何落實綠色經濟與永續發展	4-4-4 7-3-3 8-4-2	環境教育	1	課堂討論 口頭問答

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法
十一	第三篇經濟與生活 第4章市場與貨幣	認識經濟活動循環的運作	7-2-3 7-4-8	生涯教育 家政教育	1	紙筆測驗 課堂討論 口頭問答
十二	第三篇經濟與生活 第4章市場與貨幣	了解市場價格的形成	7-2-3 7-4-8	生涯教育 家政教育	1	課堂討論 口頭問答
十三	第三篇經濟與生活 第4章市場與貨幣	認識貨幣的產生與交易活動的關係	7-2-3 7-4-8	生涯教育 家政教育	1	實測
十四	第三篇經濟與生活 第4章市場與貨幣	了解物價與貨幣幣值的關係	7-2-3 7-4-8	生涯教育 家政教育	1	紙筆測驗 課堂討論 口頭問答

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法
十五	第三篇經濟與生活 第5章分工與貿易	了解分工合作對整體社會的影響	7-4-1 7-4-3	生涯教育 家政教育	1	課堂討論 口頭問答
十六	第三篇經濟與生活 第5章分工與貿易	1. 了解絕對利益與比較利益的意義。 2. 認識專業分工的好處。	7-4-1 7-4-3	生涯教育 家政教育	1	紙筆測驗 口頭問答
十七	第三篇經濟與生活 第5章分工與貿易	1. 認識國際分工與貿易。 2. 了解臺灣的國際貿易發展的過程。	7-4-1 7-4-3	生涯教育 家政教育	1	課堂討論 口頭問答
十八	第三篇經濟與生活 第6章個人與家庭經濟	1. 了解就業與失業的意義。 2. 認識創業也是就業的概念。	7-3-3 7-4-2 7-4-7 7-4-9	生涯教育 家政教育 性別平等教育	1	課堂問答

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法
十九	第三篇經濟與生活 第6章個人與家庭經濟	了解就業時應具備的工作倫理	7-3-3 7-4-2 7-4-7 7-4-9	生涯教育 家政教育 性別平等 教育	1	資料蒐集 分組討論
二十	第三篇經濟與生活 第6章個人與家庭經濟	了解家庭所扮演的經濟角色 認識理財工具與其風險	7-3-3 7-4-2 7-4-7 7-4-9	生涯教育 家政教育 性別平等 教育	1	資料蒐集 分組討論
二十一	複習-成果發表	以靜態、動態方式展示研究成果	1-2-3 1-3-1 1-4-1 2-4-1 2-4-2 2-4-3 4-4-4 9-4-1	環境教育 法治教育 人權教育 海洋教育	4	海報製作 專題報告 戲劇展演

臺北市 濱江 國民中學

109 學年度第 2 學期 九 年級 社會 領域 公民科 課程計畫

教科書版本：翰林 版

一、九年級下學期之學習目標

公民部分

- (一) 認識傳統文化的演變及資訊科技發展帶來的影響。
- (二) 認識全球化下的多元文化，了解文化間的融合與創新。
- (三) 認識科技發展的影響，了解科技與人類間的相互關係。
- (四) 認識國際間的國家與國際組織，了解各國際組織間的相互影響。
- (五) 認識現代世界的形成，了解如何在未來創造和諧的世界。

二、九年級下學期之各單元內涵

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法
一	第三篇全球關連 第 1 章全球化下的多元文化	認識全球化的意義	9-4-2 9-4-3	人權教育 性別平等 教育 家政教育	1	資料蒐集 分組討論 口頭問答
二	第三篇全球關連 第 1 章全球化下的多元文化	認識全球化對文化的影響	9-4-2 9-4-3	人權教育 性別平等 教育 家政教育	1	資料蒐集 分組討論 口頭問答
三	第三篇全球關連 第 1 章全球化下的多元文化	認識多元文化的精神	9-4-2 9-4-3	人權教育 性別平等 教育 家政教育	1	資料蒐集 分組討論 口頭問答

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法
四	第三篇全球關連 第 2 章科技發展	認識資訊科技的發展	8-4-1 8-4-2	資訊教育	1	資料蒐集 分組討論 口頭問答
五	第三篇全球關連 第 2 章科技發展	認識生物科技的發展	8-4-1 8-4-2	資訊教育	1	資料蒐集 分組討論 口頭問答
六	第三篇全球關連 第 2 章 科技發展	認識智慧財產權的保障	8-4-1 8-4-2	資訊教育	1	資料蒐集 分組討論 口頭問答
七	第三篇全球關連 第 2 章科技發展	了解科技發展的未來性	8-4-1 8-4-2	資訊教育	1	紙筆測驗

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法
八	第三篇全球關連 第三章 國際社會中的互動	認識現代國際社會中的互動模式	9-4-1 9-4-4 9-4-6	環境教育 人權教育	1	資料蒐集 分組討論 口頭問答
九	第三篇全球關連 第 3 章國際社會中的互動	認識國際組織	9-4-1 9-4-4 9-4-6	環境教育 人權教育	1	資料蒐集 分組討論 口頭問答
十	第三篇全球關連 第 3 章國際社會中的互動	1. 了解國際組織對於世界和平的功能 2. 認識臺灣與國際社會的互動	9-4-1 9-4-4 9-4-6	環境教育 人權教育	1	資料蒐集 分組討論 口頭問答
十一	第三篇全球關連 第 4 章建立和諧的世界	認識全球面臨的社會問題	4-4-4 9-4-1 9-4-4 9-4-5 9-4-7	環境教育 海洋教育 人權教育	1	資料蒐集 分組討論 口頭問答

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法
十二	第三篇全球關連 第 4 章建立和諧 的世界	提出對於社會問題的解決辦法	4-4-4 9-4-1 9-4-4 9-4-5 9-4-7	環境教育 海洋教育 人權教育	1	資料蒐集 分組討論 口頭問答
十三	第三篇全球關連 第 4 章建立和諧 的世界	提出對於社會問題的解決辦法	4-4-4 9-4-1 9-4-4 9-4-5	環境教育 海洋教育 人權教育	1	資料蒐集 分組討論 口頭問答
十四	第三篇全球關連 第 4 章建立和諧 的世界	認識公民應有的社會責任	4-4-4 9-4-1 9-4-4 9-4-5 9-4-7	環境教育 海洋教育 人權教育	1	資料蒐集 分組討論 口頭問答
十五	公民素養	認識現代公民	4-4-4 9-4-1	人權教育	1	分組競賽

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法
十六	公民素養	認識各國公民特色	4-4-4 9-4-1	人權教育	1	分組競賽
十七	公民素養	認識國際重大議題	4-4-4 9-4-1	人權教育	1	分組討論 口頭發表
十八	成果發表	以靜態、動態方式展示研究成果	1-2-3 1-3-1 1-4-1 2-4-1 2-4-2 2-4-3 4-4-4 9-4-1	環境教育 法治教育 人權教育 海洋教育	4	海報製作 專題報告 戲劇展演