臺北市濱江國民中學 109 學年度 9 年級綜合領域輔導科課程計畫

教科書版本:康軒版

上學期學習目標:探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

一、第1學期各單元內涵

週	單元	單元	能力	重大	節	評量	備
次	活動主題	學習目標	指標	議題	數	方法	註
-	一、為自己出征(輔導)	【第1單元】蓄勢待發 1. 初步探索並認識國三的生活及其任務, 學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態,並會運用合適的 方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1 探索自 我發展的過 程,並分享個 人的經驗與感 受。 1-4-4 適當略 用調數壓力 情緒。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜 的生活價值觀。 【生涯發展教 育】 3-3-3 培養解決 生涯問題及做決 定的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	
_	三、防災動起來(童軍)	【第1單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險,並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1 覺察人 為或自然環境 的危險遭用 住處理策 自 以保護 他人。	【海洋教育】 4-4-6 均岸岸地倒进的 4-4-8 海海水水,用号。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1	 觀察學生 口頭發表 實作表現 	
-1	一、為自己出征(輔導)	【第1單元】蓄勢待發 1. 初步探索並認識國三的生活及其任務,學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態,並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1 探索自 我發展的多享個 人的享個 人的經驗 適當略 過一4-4 適策略 面對壓力 情緒。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決 生涯問題及做決定的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	
Ξ	一、為自己出征(輔	【第1單元】蓄勢待發 1. 初步探索並認識國三的生活及其任務, 學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態,並會運用合適的	1-4-1 探索自 我發展的過程,並分享個 人的經驗與感 受。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜 的生活價值觀。 【生涯發展教 育】	1	 觀察學生 態度評定 活動參與 口頭發表 文字發表 	

週	單元	單元	能力	重大	節	評量	備
次	活動主題	學習目標	指標	議題	數	方法	註
		方法紓解壓力、調適身心。	1-4-4 適當運 用調適策略來 面對壓力處理 情緒。	3-3-3 培養解決 生涯問題及做決 定的能力。		6. 自省	
ष्य	一、為自己出征(輔導)	【第1單元】蓄勢待發 1. 初步探索並認識國三的生活及其任務,學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態,並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1 探索自 我發展的過 程,並分享個 人的經驗與感 受。 1-4-4 適策略 面對壓力 情緒。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決 生涯問題及做決定的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	
五	一、為自己出征(輔導)	【第1單元】高校情報站 1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊,自己界足學習目標、製定學習計畫並執行。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決 生涯問題及做決 定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問 題解決方案的適 切性。	1	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	
六	一、為自己出征(輔導)	【第1單元】高校情報站 1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決 生涯問題及做決 定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問 題解決方案的適 切性。	1	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	
t	一、為自己出征(輔	【第1單元】高校情報站 1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決 生涯問題及做決 定的能力。	1	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	

週	單元	單元	能力	重大	節	評量	備
次	活動主題	學習目標	指標	議題	數	方法	註
			【第一次評量週】	【資訊教育】 3-4-7 能評估問 題解決方案的適 切性。			
^	一、為自己出征(輔導)	【第2單元】高校情報站 1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決 生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表	
九	一、為自己出征(輔導)	【第2單元】高校情報站 1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決 生涯問題及做決 定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問 題解決方案的適 切性。	1	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表	
+	二、發現之旅(輔導)	【第1單元】開啟升學大門 1. 認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。	2-4-7 充分蒐集運用資源,做出判斷。	【生涯發展教育】 3-3-4 了選解解與。 3-3-5 的解與。 3-3-5 的別學與。 【性別別學與, 3-4-1 、源不會實體資,, 數數與 1 。 1 。 1 。 1 。 1 。 1 。 1 。 1 。 1 。 1 。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	

週	單元	單元	能力	重大	節	評量	備
次	活動主題	學習目標	指標	議題	數	方法	註
				3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。			
+-	二、發現之旅(輔導)	【第1單元】開啟升學大門 1. 認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。	2-4-7 充分 集運用 資源 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【生育】 3-3-4 路的 6 音, 4 音, 5 音, 6 音, 7 選關 6 發 能 平 第 4 年 2 日 2 2 3 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	
+=	二、發現之旅(輔導)	【第1單元】開啟升學大門 1. 認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出工。	【生涯發展教育 3-3-4 了解教育 及進節的發解與。 3-3-5 的解發展 力等 生涯例	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 訪問報告 4. 小組分享 5. 口頭報告	

週	單元	單元	能力	重大	節	評量	備
次	活動主題	學習目標	指標	議題	數	方法	註
				訊的適用性及精			
				確度。			
		【第1單元】開啟升學大門	2-4-7 充分蒐	【生涯發展教		1. 觀察學生	
		1. 認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運	集運用或開發	育】		2. 態度評定	
		用資源,做為升學選校參考。	各項資源,做	3-3-4 了解教育		3. 訪問報告	
		2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內	出判斷與決	及進路選擇與工		4. 小組分享	
		涵。	定。	作間的關係。		5. 口頭報告	
		3. 認識多元入學管道,整合各項升學資		3-3-5 發展規畫			
		訊,為自己的升學做準備。		生涯的能力。			
	二、			【性別平等教			
十三	二、發現之旅(輔導)			育】	1		
, -	旅 (輔			3-4-1 運用各種	1		
	導)			資訊、科技與媒			
				體資源解決問			
				題,不受性別的			
				限制。			
				【資訊教育】			
				3-4-9 能判斷資			
				訊的適用性及精			
				確度。			
		【第1單元】開啟升學大門	2-4-7 充分蒐	【性別平等教		1. 觀察學生	
		1. 認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運	集運用或開發	育】		2. 態度評定	
		用資源,做為升學選校參考。	各項資源,做	3-4-1 運用各種		3. 資料蒐集	
		2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內	出判斷與決	資訊、科技與媒		4. 小組分享	
		涵。	定。	體資源解決問		5. 口頭報告	
		3. 認識多元入學管道,整合各項升學資	【第二次評量	題,不受性別的			
	= :	訊,為自己的升學做準備。	週】	限制。			
十四	二、發現之旅(輔導)			【生涯發展教育】	1		
- 1 12	旅			月	1		
	期 道)			5-5-4 解教月 及進路選擇與工			
				作間的關係。			
				3-3-5 發展規畫			
				生涯的能力。			
				【資訊教育】			
				3-4-9 能判斷資			
				訊的適用性及精			

週	單元	單元	能力	重大	節	評量	備
次	活動主題	學習目標	指標	議題	數	方法	註
				確度。			
		【第2單元】處處有生機	4-4-1 覺察人	【環境教育】		1. 態度評定	
		1. 在野外活動遇到危機時,能冷靜思考,	為或自然環境	3-3-1 關切人類		2. 口語評量	
		並觀察身邊環境,以採取適當策略預防與	的危險情境,	行為對環境的衝		3. 實作評量	
		因應。	評估並運用最	擊,進而建立環		4. 團隊合作	
		2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自	佳處理策略,	境友善的生活與			
	四、	製濾水器,增進野外求生知能。	以保護自己或	消費觀念。			
	危機總動員(童軍)		他人。				
十四	總動		4-4-3 具備野		1		
	貝(童		外生活技能,				
	軍)		提升野外生存				
			能力,並與環				
			境作合宜的互				
			動。				
			【第二次評量				
			週】				
		【第1單元】開啟升學大門	2-4-7 充分蒐	【性別平等教		1. 觀察學生	
	二、發現之旅(輔導)	1. 認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運	集運用或開發	育】		2. 態度評定	
	之旅	用資源,做為升學選校參考。	各項資源,做	3-4-1 運用各種		3. 資料蒐集	
	輔	2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內	出判斷與決	資訊、科技與媒		4. 小組分享	
	7)	涵。	定。	體資源解決問		5. 口頭報告	
		3. 認識多元入學管道,整合各項升學資		題,不受性別的			
		訊,為自己的升學做準備。		限制。			
				【生涯發展教			
1 -				育】	,		
十五				3-3-4 了解教育	1		
				及進路選擇與工			
				作間的關係。			
				3-3-5 發展規畫			
				生涯的能力。			
				【資訊教育】			
				3-4-9 能判斷資			
				訊的適用性及精			
				確度。			
_	· 現 二	【第2單元】全面啟動	1-4-3 掌握資	【家政教育】		1. 觀察學生	
十六	(輔導)	1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。	訊,自己界定	4-4-4 主動探索	1	2. 態度評定	

週	單元	單元	能力	重大	節	評量	備
次	活動主題	學習目標	指標	議題	數	方法	註
		2. 針對行動計畫執行後的成效,進行檢核	學習目標、製	家庭與生活中的		3.活動參與	
		與修正。	定學習計畫並	相關問題,研擬		4. 口頭發表	
			執行。	解決問題的可行		5. 文字發表	
			2-4-1 妥善計	方案。			
			畫與執行個人	【生涯發展教			
			生活中重要事	育】			
			物。	3-3-3 培養解決			
				生涯問題及做決			
				定的能力。			
				3-3-5 發展規畫			
				生涯的能力。			
		【第2單元】全面啟動	1-4-3 掌握資	【家政教育】		1. 觀察學生	
		1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。	訊,自己界定	4-4-4 主動探索		2. 態度評定	
		2. 針對行動計畫執行後的成效,進行檢核	學習目標、製	家庭與生活中的		3. 活動參與	
		與修正。	定學習計畫並	相關問題,研擬		4. 口頭發表	
	=		執行。	解決問題的可行		5. 文字發表	
	二、發現之旅(輔導)		2-4-1 妥善計	方案。			
十七	· 之 旅		畫與執行個人	【生涯發展教	1		
	輔		生活中重要事	育】			
	(4		物。	3-3-3 培養解決			
				生涯問題及做決			
				定的能力。			
				3-3-5 發展規畫			
				生涯的能力。			
		【第2單元】全面啟動	1-4-3 掌握資	【家政教育】		1. 觀察學生	
		1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。	訊,自己界定	4-4-4 主動探索		2. 態度評定	
		2. 針對行動計畫執行後的成效,進行檢核	學習目標、製	家庭與生活中的		3.活動參與	
		與修正。	定學習計畫並	相關問題,研擬		4. 口頭發表	
	=		執行。	解決問題的可行		5. 文字發表	
	發現		2-4-1 妥善計	方案。			
十八	之旅		畫與執行個人	【生涯發展教	1		
	二、發現之旅(輔導)		生活中重要事	育】			
	•)		物。	3-3-3 培養解決			
				生涯問題及做決			
				定的能力。			
				3-3-5 發展規畫			
				生涯的能力。			

週	單元	單元	能力	重大	節	評量	備
次	活動主題	學習目標	指標	議題	數	方法	註
		【第2單元】全面啟動	1-4-3 掌握資	【家政教育】		1. 觀察學生	
		1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。	訊,自己界定	4-4-4 主動探索		2. 態度評定	
		2. 針對行動計畫執行後的成效,進行檢核	學習目標、製	家庭與生活中的		3. 活動參與	
		與修正。	定學習計畫並	相關問題,研擬		4. 口頭發表	
	-		執行。	解決問題的可行		5. 文字發表	
	發		2-4-1 妥善計	方案。			
十九	現之		畫與執行個人	【生涯發展教	1		
	二、發現之旅(輔導)		生活中重要事	育】			
	道		物。	3-3-3 培養解決			
				生涯問題及做決			
				定的能力。			
				3-3-5 發展規畫			
				生涯的能力。			
		【第2單元】全面啟動	1-4-3 掌握資	【家政教育】		1. 觀察學生	
		1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。	訊,自己界定	4-4-4 主動探索		2. 態度評定	
		2. 針對行動計畫執行後的成效,進行檢核	學習目標、製	家庭與生活中的		3. 實作評量	
		與修正。	定學習計畫並	相關問題,研擬		4.活動參與	
	=		執行。	解決問題的可行		5. 文字發表	
	二、發現之旅(輔導)		2-4-1 妥善計	方案。		6. 口頭發表	
二十	現之故		畫與執行個人	【生涯發展教	1	7. 自省	
	派(輔		生活中重要事	育】			
	導)		物。	3-3-3 培養解決			
			【第三次評量	生涯問題及做決			
			週】	定的能力。			
				3-3-5 發展規畫			
				生涯的能力。			
		【第2單元】全面啟動	1-4-3 掌握資	【家政教育】		1. 觀察學生	
		1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。	訊,自己界定	4-4-4 主動探索		2. 態度評定	
		2. 針對行動計畫執行後的成效,進行檢核	學習目標、製	家庭與生活中的		3. 實作評量	
	=	與修正。	定學習計畫並	相關問題,研擬		4.活動參與	
	發		執行。	解決問題的可行		5. 文字發表	
二十一	二、發現之旅(輔導)		2-4-1 妥善計	方案。	1	6. 口頭發表	
	· (輔 描		畫與執行個人	【生涯發展教		7. 自省	
	等		生活中重要事	育】			
			物。	3-3-3 培養解決			
				生涯問題及做決			
				定的能力。			

週	單元	單元	能力	重大	節	評量	備
次	活動主題	學習目標	指標	議題	數	方法	註
				3-3-5 發展規畫 生涯的能力。			

臺北市濱江國民中學 109 學年度 9 年級綜合領域輔導科課程計畫

教科書版本:康軒版

下學期學習目標:省思「畢業」代表的意涵,學習以多元的方式,向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

第2學期各單元內涵

週	單元	單元	能力	重大	節	評量	備
次	活動主題	學習目標	指標	議題	數	方法	註
		【第1單元】抉擇時刻	2-4-6 有效蒐	【生涯發展教育】		1. 觀察學生	
		1. 了解生涯抉擇的因素,並覺察個人升學	集、分析各項	3-3-3 培養解決生		2. 態度評定	
		選校的考慮因素。	資源,加以整	涯問題及做決定的		3. 口頭報告	
		2. 透過平衡單實作,對個人的生涯選擇進	合並充分運	能力。		4. 自省	
		行評估。	用。	【性別平等教育】			
		3. 升學備忘錄實作,學習自我負責,掌握	2-4-7 充分蒐	3-4-1 運用各種資			
	五、	重要升學行事。	集運用或開發	訊、科技與媒體資			
_	夢想起飛(輔導)		各項資源,做	源解決問題,不受	1		
	飛(上		出判斷與決	性别的限制。	1		
	輔		定。	3-4-3 運用校園各			
				種資源,突破性別			
				限制。			
				【資訊教育】			
				3-4-7 能評估問題			
				解決方案的適切			
				性。			
		【第1單元】抉擇時刻	2-4-6 有效蒐	【生涯發展教育】		1. 觀察學生	
		1. 了解生涯抉擇的因素,並覺察個人升學	集、分析各項	3-3-3 培養解決生		2. 態度評定	
		選校的考慮因素。	資源,加以整	涯問題及做決定的		3. 小組分享	
		2. 透過平衡單實作,對個人的生涯選擇進	合並充分運	能力。		4. 口頭報告	
		行評估。	用。	【性别平等教育】		5. 自省	
			2-4-7 充分蒐	3-4-1 運用各種資			
	五、		集運用或開發	訊、科技與媒體資			
-	、夢想起飛(輔導)		各項資源,做	源解決問題,不受	1		
	元 (4)		出判斷與決	性别的限制。	1		
	期 道)		定。	3-4-3 運用校園各			
				種資源,突破性別			
				限制。			
				【資訊教育】			
				3-4-7 能評估問題			
				解決方案的適切			
				性。			

週	單元	單元	能力	重大	節	評量	備
次	活動主題	學習目標	指標	議題	數	方法	註
		【第1單元】抉擇時刻	2-4-6 有效蒐	【生涯發展教育】		1. 觀察學生	
		1. 了解生涯抉擇的因素,並覺察個人升學	集、分析各項	3-3-3 培養解決生		2. 態度評定	
		選校的考慮因素。	資源,加以整	涯問題及做決定的		3. 小組分享	
		2. 透過平衡單實作,對個人的生涯選擇進	合並充分運	能力。		4. 口頭報告	
		行評估。	用。	【性別平等教育】		5. 自省	
			2-4-7 充分蒐	3-4-1 運用各種資			
	五		集運用或開發	訊、科技與媒體資			
Ξ	五、夢想起飛(輔導)		各項資源,做	源解決問題,不受	1		
=	飛()		出判斷與決	性別的限制。	1		
	轉等)		定。	3-4-3 運用校園各			
				種資源,突破性別			
				限制。			
				【資訊教育】			
				3-4-7 能評估問題			
				解決方案的適切			
				性。			
		【第1單元】抉擇時刻	2-4-6 有效蒐	【生涯發展教育】		1. 觀察學生	
		1. 了解生涯抉擇的因素,並覺察個人升學	集、分析各項	3-3-3 培養解決生		2. 態度評定	
		選校的考慮因素。	資源,加以整	涯問題及做決定的		3. 小組分享	
		2. 透過平衡單實作,對個人的生涯選擇進	合並充分運	能力。		4. 口頭報告	
		行評估。	用。	【性別平等教育】		5. 自省	
			2-4-7 充分蒐	3-4-1 運用各種資			
	五、夢想起飛(輔導)		集運用或開發	訊、科技與媒體資			
四	罗 想 起		各項資源,做	源解決問題,不受	1		
	飛(柱		出判斷與決	性別的限制。	1		
	判 道子)		定。	3-4-3 運用校園各			
				種資源,突破性別			
				限制。			
				【資訊教育】			
				3-4-7 能評估問題			
				解決方案的適切			
				性。			
	五	【第1單元】抉擇時刻	2-4-6 有效蒐	【生涯發展教育】		1. 觀察學生	
	、夢想起飛(輔導)	1. 了解生涯抉擇的因素,並覺察個人升學	集、分析各項	3-3-3 培養解決生		2. 態度評定	
五	起飛	選校的考慮因素。	資源,加以整	涯問題及做決定的	1	3. 小組分享	
	輔 道	2. 透過平衡單實作,對個人的生涯選擇進	合並充分運	能力。		4. 口頭報告	
	4)	行評估。	用。	【性別平等教育】		5. 自省	

週	單元	單元	能力	重大	節	評量	備
次	活動主題	學習目標	指標	議題	數	方法	註
			2-4-7 充分蒐	3-4-1 運用各種資			
			集運用或開發	訊、科技與媒體資			
			各項資源,做	源解決問題,不受			
			出判斷與決	性別的限制。			
			定。	3-4-3 運用校園各			
				種資源,突破性別			
				限制。			
				【資訊教育】			
				3-4-7 能評估問題			
				解決方案的適切			
				性。			
		【第1單元】抉擇時刻	2-4-6 有效蒐	【生涯發展教育】		1. 觀察學生	
		1. 升學備忘錄實作,學習自我負責,掌握	集、分析各項	3-3-3 培養解決生		2. 態度評定	
		重要升學行事。	資源,加以整	涯問題及做決定的		3. 小組分享	
			合並充分運	能力。		4. 口頭報告	
			用。	【性別平等教育】			
			2-4-7 充分蒐	3-4-1 運用各種資			
	五		集運用或開發	訊、科技與媒體資			
	夢想如		各項資源,做	源解決問題,不受	1		
六	五、夢想起飛(輔導)		出判斷與決	性别的限制。	1		
	輔導)		定。	3-4-3 運用校園各			
				種資源,突破性別			
				限制。			
				【資訊教育】			
				3-4-7 能評估問題			
				解決方案的適切			
				性。			
		【第2單元】預見未來	1-4-3 掌握資	【生涯發展教育】		1. 小組評分	
		1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。	訊,自己界定	3-3-3 培養解決生		2. 觀察學生	
		2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭	學習目標、製	涯問題及做決定的		3. 態度評定	
	五	カ。	定學習計畫並	能力。		4. 口頭發表	
	夢想	3. 能統整活動所得,自我承諾願意在現在	執行。	【性別平等教育】	1	5. 內省	
セ	五、夢想起飛(輔導)	為未來做準備。	【第一次評量	3-4-1 運用各種資	1		
	輔導)		週】	訊、科技與媒體資			
				源解決問題,不受			
				性別的限制。			
				3-4-3 運用校園各			

週	單元	單元	能力	重大	節	評量	備
次	活動主題	學習目標	指標	議題	數	方法	註
				種資源,突破性別 限制。			
~	五、夢想起飛(輔導)	【第2單元】預見未來 1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3. 能統整活動所得,自我承諾願意在現在為未來做準備。	1-4-3 掌程 界 , 自 已 標 署 署 定 學 署 改 表 书 。	3-3-3 培養解決生 涯問題及做決定的	1	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	
九	五、夢想起飛(輔導)	【第2單元】預見未來 1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3. 能統整活動所得,自我承諾願意在現在 為未來做準備。	1-4-3 掌握資訊,自己界限 學習目標、製定學習計畫並執行。	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的	1	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口質養表 6. 內省	
+	五、夢想起飛(輔導)	【第2單元】預見未來 1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3. 能統整活動所得,自我承諾願意在現在 為未來做準備。	1-4-3 掌握資訊,自己標準習目標、製定學習計畫並執行。	3-3-3 培養解決生 涯問題及做決定的	1	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 內省	

週	單元	單元	能力	重大	節	評量	備
次	活動主題	學習目標	指標	議題	數	方法	註
				限制。			
+-	六、祝福與薪傳(輔導)	【第1單元】我們的故事 1. 整理國中生活中,班級的共同記憶與重要事件,探討其對班級與個人的意義與影響。 2. 能適度表達自己對國中生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1-4-1 探 程 日 過 目 自 過 目 過 目 過 目 過 目 過 目 過 目 感 常 如 經 體 活 並 組 改 善 書 動 當 土 土 土 土 土 土 土 土 土 土 土 土 土 土 土 土 土 土	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性 別角色對個人學習 與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己, 尊重他人。 【生涯餐展教育】 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分 4. 小組分享 5. 口頭發表 6. 文字發表	
+=	六、祝福與新傳(輔導)	【第1單元】我們的故事 1. 整理國中生活中,班級的共同記憶與重要事件,探討其對班級與個人的意義與影響。 2. 能適度表達自己對國中生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1-4-1 探 科 科 科 科 科 科 科 科 科 科 科 科 科 科 科 科 科 科	與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己, 尊重他人。 【生涯發展教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組分享 5. 口頭發表 6. 文字發表	
+=	六、祝福與薪傳(輔導)	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中,班級的共同記憶與重要事件,探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。		與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己, 尊重他人。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 文字發表	
十四	新傳(輔導)	【第1單元】我們的故事 1. 整理國中生活中,班級的共同記憶與重要事件,探討其對班級與個人的意義與影	1-4-1 探索自 我發展的過程,並分享個		1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表	

週	單元	單元	能力	重大	節	評量	備
次	活動主題	學習目標	指標	議題	數	方法	註
		響。	人的經驗與感	與發展的影響。		4. 文字發表	
		2. 能適度表達自己對國中生活的感受。	受。	【家政教育】			
		3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人	3-4-2 體會參	4-4-1 肯定自己,			
		的意義。	與團體活動的	尊重他人。			
			意義,並嘗試	【生涯發展教育】			
			改善或組織團	3-2-2 學習如何解			
			體活動。	決問題及做決定。			
		【第2單元】傳愛・薪傳	1-4-1 探索自	【生涯發展教育】		1. 觀察學生	
		1. 省思「畢業」代表的意涵,學習以多元	我發展的過	1-3-1 探索自己的		2. 態度評定	
		的方式,向周遭的人事物表達感恩、祝福	程,並分享個	興趣、性向、價值		3. 口頭發表	
		與惜別。	人的經驗與感	觀及人格特質。		4. 文字發表	
		2. 整理個人國中生活的適應心得,並透過	受。	3-2-2 學習如何解			
		多元的方式傳承給學弟、學妹。	1-4-5 體會生	決問題及做決定。			
		3. 透過薪傳活動的交流與學習,培養利他	命的價值,珍	【家政教育】			
		互助的精神。	惜自己與他人	4-4-1 肯定自己,			
	六、祝福與薪傳(輔導)		生命,並協助	尊重他人。			
十五			他人。				
			3-4-1 參與各		1		
			項團體活動,				
			與他人有效溝				
			通與合作,並				
			負責完成分內				
			工作。				
			3-4-2 體會參 與團體活動的				
			意義,並嘗試				
			及善或組織團				
			以 音				
		【僚9留示】(唐燕 - 芷/唐		【小证政尼加女】		1 細穷斑止	
十六		【第2單元】傳愛·薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵,學習以多元	1-4-1 探索自	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的		1. 觀察學生	
	六、祝福與薪傳(輔導)	1. 省思				2. 態度評定 3. 口頭發表	
		的方式,向向道的人事物衣達感思、机倫 與惜別。	在,业分字個 人的經驗與感			3. 口頭殺衣 4. 文字發表	
		映信加。 2. 整理個人國中生活的適應心得,並透過	人的經驗與 一	3-2-2 學習如何解	1	1. 人 7 沒 仪	
		2. 並生個人國下生活的過滤心行,並返過 多元的方式傳承給學弟、學妹。	1-4-5 體會生	,	1		
	輔導	3. 透過薪傳活動的交流與學習,培養利他		【家政教育】			
	_	互助的精神。		4-4-1 肯定自己,			
			生命,並協助				
				• =			

週	單元	單元	能力	重大	節	評量	備
次	活動主題	學習目標	指標	議題	數	方法	註
			他人。				
			3-4-1 參與各				
			項團體活動,				
			與他人有效溝				
			通與合作,並				
			負責完成分內				
			工作。				
			3-4-2 體會參				
			與團體活動的				
			意義,並嘗試				
			改善或組織團				
			體活動。				
		【第2單元】傳愛・薪傳	1-4-1 探索自	【生涯發展教育】		1. 觀察學生	
		1. 省思「畢業」代表的意涵,學習以多元	我發展的過	1-3-1 探索自己的		2. 態度評定	
	六、祝福與薪傳(輔導)	的方式,向周遭的人事物表達感恩、祝福	程,並分享個	興趣、性向、價值		3. 小組評分	
		與惜別。	人的經驗與感	觀及人格特質。		4. 口頭發表	
		2. 整理個人國中生活的適應心得,並透過	受。	3-2-2 學習如何解		5. 文字發表	
		多元的方式傳承給學弟、學妹。	1-4-5 體會生	決問題及做決定。		6. 實作評量	
		3. 透過薪傳活動的交流與學習,培養利他	命的價值,珍	【家政教育】			
		互助的精神。	惜自己與他人	4-4-1 肯定自己,			
			生命,並協助	尊重他人。			
			他人。				
十七			3-4-1 參與各		1		
	10(輔導		項團體活動,				
	4		與他人有效溝				
			通與合作,並				
			負責完成分內				
			工作。				
			3-4-2 體會參				
			與團體活動的 意義,並嘗試				
			思我, 业盲讯 改善或組織團				
			以 音				
		₩ bbc o ng → ¶ sb- o's - sb- sb-		F)		1 46 40 40	
	六	【第2單元】傳愛・薪傳	1-4-1 探索自	【生涯發展教育】		1. 觀察學生	
十八	(輔導)	1. 省思「畢業」代表的意涵,學習以多元	我發展的過	1-3-1 探索自己的	1	2. 態度評定	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的方式,向周遭的人事物表達感恩、祝福	程,並分享個	興趣、性向、價值		3. 小組評分	
	14	與惜別。	人的經驗與感	觀及人格特質。		4. 口頭發表	

週	單元	單元	能力	重大	節	評量	備
次	活動主題	學習目標	指標	議題	數	方法	註
		2. 整理個人國中生活的適應心得,並透過	受。	3-2-2 學習如何解		5. 文字發表	
		多元的方式傳承給學弟、學妹。	1-4-5 體會生	決問題及做決定。		6. 實作評量	
		3. 透過薪傳活動的交流與學習,培養利他	命的價值,珍	【家政教育】			
		互助的精神。	惜自己與他人	4-4-1 肯定自己,			
			生命,並協助	尊重他人。			
			他人。				
			3-4-1 參與各				
			項團體活動,				
			與他人有效溝				
			通與合作,並				
			負責完成分內				
			工作。				
			3-4-2 體會參				
			與團體活動的				
			意義,並嘗試				
			改善或組織團				
			體活動。				