

臺北市濱江國民中學109學年度八年級 領域/科目課程計畫

領域/科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☒ 健康與體育(☒ 健康教育 ☐ 體育)		
實施年級	☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級		
教材版本	☒ 選用教科書： <u>翰林</u> 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)	節數	每週1節 第 1/2學期 共41節 (對開可補充說明)共 節
領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
課程目標	認識菸、酒、檳榔的成分以及成癮藥物對身體的影響，學會拒絕成癮藥物，並了解如何利用相關資源戒除藥癮；認識各類傳染病以及預防策略、防疫方法，了解慢性病對健康的影響與慢性病預防之道；學習人際互動、情感與愛的意涵、學習兩性交往循序漸進的程序，與熟悉兩性交往邀約與拒絕技巧，同時學習表達維護身體自主權、了解青少年發生性行為的衝擊與風險與青少年性行為之法律規範；認識懷孕的生理變化及		

		優生保健的重要，理解人生各階段變化，思考老化的意義，並體認從年輕就要儲存健康老化資本的重要，明白死亡的意涵，思考器官捐贈的話題，並熟悉面對死亡的自我調適方法；藉由分析生活情境，體認安全的重要，並熟悉事故傷害處理、傷口照護、止血法及包紮技巧，學習心肺復甦術的使用時機、技巧，並熟練操作。							
學習進度 週次		單元 活動主題	學習重點		評量方法	議題融入 實質內涵	教 學 設 施 設 備 需求	跨 領 域/科 目 協 同 教 學	備註
			學習 表現	學習 內容					
第 1 學期	第1週	菸酒檳榔	1a-IV-3 評估內外 在的對健 康造成衝 擊與風險。 2a-IV-2 自主健康 問題所感 威脅嚴重 性。 4b-IV-3 公開進 行健康展 現，對促 進健康信 念或行為 的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、 檳榔、藥 物的成分 與成癮性， 以及對身 心健康與 家庭、社 會的影響。	觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業學習單	【環境教育】 環 J4 了解 永續發展的 意義（環境、 社會、與經 濟的均衡發 展）與原則。	電腦、 投影單槍		
	第2週	菸酒檳榔	1a-IV-3 評估內外 在的對健 康造成衝 擊與風險。 2a-IV-2 自主思	Bb-IV-3 菸、酒、 檳榔、藥 物的成分 與成癮性， 以及對身 心健康與 家庭、社 會的影響。	觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業學習單	【環境教育】 環 J4 了解 永續發展的 意義（環境、 社會、與經 濟的均衡發 展）	電腦、 投影單槍		

		健康所感威脅。4b-IV-3 公開健康展，對促進健康信念或的影響力。			與原則。			
第3週	菸酒檳榔	1a-IV-3 評估內外行健造成衝擊與風險。2a-IV-2 自主健康所感威脅。4b-IV-3 公開健康展，對促進健康信念或的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔的成分與成癮性，對個人身心健康的影響。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	電腦、投影單槍		
第4週	菸酒檳榔	1a-IV-3 評估內外行健造成衝擊與風險。2a-IV-2 自主健康	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔的成分與成癮性，對個人身心健康的影響。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）	電腦、投影單槍		

		問題所造成的威脅嚴重性。4b-IV-3 公開健康倡導，對促進他人健康信念行為的影響力。			與原則。			
第5週	成癮藥物的真相	1a-IV-3 評估內在的對健康的衝擊與風險。2a-IV-2 自主健康問題所造成的威脅嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭的影響。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【品德教育】 品EJU4 自律負責。	電腦、投影單槍		
第6週	成癮藥物的真相	1a-IV-3 評估內在的對健康的衝擊與風險。2a-IV-2 自主健康問題所造成的威脅嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭的影響。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【品德教育】 品EJU4 自律負責。	電腦、投影單槍		
第7週	成癮藥物的真相	1a-IV-3 評估內在的對健康的衝擊與風險。2a-IV-2 自主健康問題所造成的威脅嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭的影響。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【品德教育】 品EJU4 自律負責。	電腦、投影單槍		

		的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考問題造成的威脅嚴重性。	身心健康與家庭的影響。	作業學習單				
第8週	我不吸煙 我拒毒	1a-IV-2 分析個群與人體健康的影響因素。 1a-IV-4 理解促進健康的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Bb-IV-4 面對成癮拒絕技巧與自我控制。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【品德教育】 品EJU4 自律負責。	電腦、投影單槍		
第9週	我不吸煙 我拒毒	1a-IV-2 分析個群與人體健康的影響因素。	Bb-IV-4 面對成癮拒絕技巧與自我控制。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、	【品德教育】 品EJU4 自律負責。	電腦、投影單槍		

		1a-IV-4 理解促進健康的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修補正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。		作業學習單				
第10週	捍衛青春 不成癮	1a-IV-4 理解促進健康的策略、資源與規範。 3a-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用的精資支己促	Bb-IV-5 拒絕成癮的物質主行動性支持、戒治資源。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	電腦、投影單槍		

		進的立場。 4b-IV-3 公開進健康 行倡導，展 現對他進的 人健康信念 健康行為的 影響。						
第11週	捍衛青春 不成癮	1a-IV-4 理解促進健 康的生活策 略、資源與 規範。 3a-IV-4 因應不生活 情境，各善 種生活技能 解決健康問 題。 4b-IV-2 使用的精資 訊來自健康 的促進的立 場。 4b-IV-3 公開進健康 行倡導，展 現對他進的 人健康信念 健康行為的 影響。	Bb-IV-5 拒絕成癮自 主行動與規 治性戒治資 源。	觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業學習單	【生命教育】 生 J5 覺察 生活中的各 種迷思，在 生活作息、 健康促進、 飲食運動、 休閒娛樂、 人我關係等 課題上進行 價值思辨， 尋求解決之 道。	電腦、 投影單槍		
第12週	傳染病的 防治	1a-IV-2 分析個群與 人體健康的 因素。 1a-IV-3	Fb-IV-4 新興傳染性 病與慢性病的 防治策略。	觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業學習單	【閱讀素 養教育】 閱 J2 發展 跨文本的比 對、分	電腦、 投影單槍		

		評估內外行健造成擊。2a-IV-2自主健康所造成威脅嚴重性。			析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。			
第13週	傳染病的防治	1a-IV-2分析個群與健康的影響因素。1a-IV-3評估內外行健造成擊。2a-IV-2自主健康所造成威脅嚴重性。	Fb-IV-4新興傳染病的防治策略。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【閱讀素養教育】 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	電腦、投影單槍		
第14週	傳染病的防治	1a-IV-2分析個群與健康的影響因素。1a-IV-3評估內外行健造成擊。2a-IV-2自主思	Fb-IV-4新興傳染病的防治策略。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【閱讀素養教育】 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	電腦、投影單槍、ipad		

		健康所感嚴重威脅。考問造成與性。						
第15週	戰勝傳染病	1b-IV-4 提出自主的健康管理行動策略。 2b-IV-2 樂於實踐促進生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調整並持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人健康的行動，並反省修正。 4b-IV-1 主動並公開個人對健康觀點立場。 4b-IV-3 公開健康倡導，對他促進健康信念或的影響力。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病的防治策略。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	電腦、投影單槍、ipad		

第16週	戰勝傳染病	1b-IV-4 提出自主的健康管理行動策略。 2b-IV-2 樂於實踐促進健康的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調整並持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人健康的行動，並反省修正。 4b-IV-1 主動並表公開個人對促進健康的觀點立場。 4b-IV-3 公開健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	電腦、投影單槍、ipad		
第17週	愛的真諦	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各健康	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有	電腦、投影單槍		

		概念。 2b-IV-1 堅守健康的 生活規範、 態度與 價值觀。	方法。	作業學習單	自我保護 的知能。			
第18週	約會的事	1a-IV-4 理解促進 健康的 生活策、資源 與規範。 3b-IV-1 熟悉各 自我調 適技能。 3b-IV-2 熟悉各 種人際 溝通互 動技能。 4a-IV-2 自我監 督、增強 個人促 進健康 的行動， 並反省 修正。	Db-IV-4 愛的意涵 與情感發 展、維持、 結束的原 則與因應 方法。 Db-IV-5 身體自主 權維護的 立場表達 與行動， 以及交友 安全策 略。 Fa-IV-3 有利人際 關係的因 素與有效 溝通技巧。	觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業學習單	【性別平等教育】 性J4 認識 身體自主 權相關議 題，維護 自己與尊 重他人的 身體自主 權。 性J5 辨識 性騷擾、 性侵害與 性霸凌的 樣態，運 用資源解 決問題。 【人權教 育】 人J8 了解 人身自由 權，並具 有自我保 護的知能。	電腦、 投影單 槍、 ipad		
第19週	約會的事	1a-IV-4 理解促進 健康的 生活策、資源 與規範。 3b-IV-1 熟悉各 自我調 適技能。 3b-IV-2 熟悉各 種人際 溝通互 動技能。 4a-IV-2 自我監 督、增強 個人促 進健康 的行動，	Db-IV-4 愛的意涵 與情感發 展、維持、 結束的原 則與因應 方法。 Db-IV-5 身體自主 權維護的 立場表達 與行動， 以及交友 安全策 略。 Fa-IV-3 有利人際 關係的因 素與有效 溝通技巧。	觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業學習單	【性別平等教育】 性J4 認識 身體自主 權相關議 題，維護 自己與尊 重他人的 身體自主 權。 性J5 辨識 性騷擾、 性侵害與 性霸凌的 樣態，運 用資源解 決問題。 【人權教 育】 人J8 了解 人身自由	電腦、 投影單 槍、 ipad		

		並反省修正。			權，並具有自我保護的知能。			
第20週	真愛要等待	1a-IV-3 評估內外行在在為健康的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康的生策、資源與規範。 1b-IV-3 因應生境活的健康需求，解決健康的技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與懷孕生理、優生保健。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達，以及交友安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法與律規範與明智抉擇。	分組報告、作業學習單	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【人權教育】 人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	電腦、投影單槍、ipad		
第21週	真愛要等待	1a-IV-3 評估內外行在在為健康的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康的生策、資源與規範。 1b-IV-3 因應生境活的健康需求，解決健康的技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與懷孕生理、優生保健。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達，以及交友安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法與律規範與明智抉擇。	分組報告、作業學習單	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	電腦、投影單槍、ipad		

			活的情境健康的需求，解決健康的技能和技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	青少年性行為之規範與抉擇。 青少年性行為之規範與抉擇。		【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。			
第 2 學期	第1週	新生命的喜悅	1a-IV-3 評估內外行健造成衝擊與風險。 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各健康概念。 2a-IV-2 自主思考健康所造成威脅嚴重性。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與懷孕優生保健。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	電腦、投影單槍		
	第2週	新生命的喜悅	1a-IV-3 評估內外行健造成衝擊與風險。 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各健康概念。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與懷孕優生保健。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	電腦、投影單槍		

			健康的概念。 2a-IV-2 自主思考問題所造成威脅嚴重性。						
第3週	生長密碼	1a-IV-1 理解生理、心理與社會層面的健康概念。 1a-IV-2 分析個群健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在的對健康造成衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進生活策略、資源與規範。 3a-IV-2 因應不同生活情境進行調整並持續表現健康技能。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務差異。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	電腦、投影單槍			
第4週	生長密碼	1a-IV-1 理解生理、心理與社會層面的健康概念。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面	電腦、投影單槍			

			概念。 1a-IV-2 分析個群與健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內外行在在為健康的造成衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康的策略、資源與規範。 3a-IV-2 因應不同的情境進行並修正，持續表現健康技能。	人生的各個階段發展與異。	作業學習單	向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。			
第5週	生長密碼	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面的健康概念。 1a-IV-2 分析個群與健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內外行在在為健康的造成衝擊與風險。 1a-IV-4	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生的各個階段發展與異。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	電腦、投影單槍			

			理解促進健康的策略、資源與規範。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調整並表現健康技能。					
第6週	樂活老化	1a-IV-2 分析個體與健康的因素。 2b-IV-2 樂於實踐促進生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行健康促進及減少風險的行動。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-2 健康狀態與不同性健康影響因素與別者平均健康指標的改善策略。 Fb-IV-1 全人健康概念的開展與正向生活型態的建立。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	電腦、投影單槍		
第7週	樂活老化	1a-IV-2 分析個體與健康的因素。 2b-IV-2 樂於實踐健康	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-2 健康狀態與不同性	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與	電腦、投影單槍		

			促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行健康減少風險的行動。	別者平均健康的策略。 Fb-IV-1 全人的健康發展正向型態的建立。		命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。			
第8週	用愛說再見	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	電腦、投影單槍			
第9週	用愛說再見	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-1 熟悉各	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感	電腦、投影單槍			

			種自我 調適能。			性、自由與 命定、境遇 與嚮往，理 解人的主 體能動性， 培養適切 的自我觀。 生 J3 反思 生老病死 與人生無 常的現象， 探索人生 的目的、價 值與意義。			
第10週	慢性 病 (一)	1a-IV-2 分析個 群與健 康的影 響因素。 1a-IV-3 評估內 外行健 造成衝 擊與風 險。	Fb-IV-4 新興傳 染病與 慢性探 究防治 策略。	觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業學習單	【生命教 育】 生 J3 反思 生老病死 與人生無 常的現象， 探索人生 的目的、價 值與意義。	電腦、 投影 單槍			
第11週	慢性 病 (一)	1a-IV-2 分析個 群與健 康的影 響因素。 1a-IV-3 評估內 外行健 造成衝 擊與風 險。	Fb-IV-4 新興傳 染病與 慢性探 究防治 策略。	觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業學習單	【生命教 育】 生 J3 反思 生老病死 與人生無 常的現象， 探索人生 的目的、價 值與意義。	電腦、 投影 單槍			
第12週	慢性 病 (一)	1a-IV-2 分析個 群與健 康的影 響因素。 1a-IV-3 評估內	Fb-IV-4 新興傳 染病與 慢性探 究防治 策略。	觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業學習單	【生命教 育】 生 J3 反思 生老病死 與人生無 常的現象，	電腦、 投影 單槍			

		與外 的 在
--	--	---

			與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人健康的行動，並反省修正。	正向的生活型態的建立。					
第15週	急救最前線	1b-IV-1 分析健康技能和技術對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活的情境需求，尋求健康的技能和技術。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境的潛在危機的評估。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【安全教育】 安J2 判斷常見的事務傷害。 安J3 了解日常生活容易發生的原因。 安J4 探討日常生活發生的影響因素。	電腦、投影單槍、ipad			
第16週	急救最前線	1b-IV-1 分析健康技能和技術對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活的情境需求，尋求健康的技能和技術。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境的潛在危機的評估。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。	電腦、投影單槍、ipad			

			需求，尋求健康的技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	技術之演練。					
第17週	急救最前線	1b-IV-1 分析健康和生活技能對健康的維重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的需求，尋求健康的技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢技術之演練。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	電腦、投影單槍			
第18週	心肺復甦術	1b-IV-1 分析健康和生活技能對健康的維重要性。 1b-IV-2 認識健康和技能實施程序概念。 2a-IV-3 深切體會健康的利與	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢技術之演練。	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業學習單	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	電腦、投影單槍、ipad			

			礙。 3a-IV-1 精熟地 操作健 康技能。 3a-IV-2 因應不 同的生 活情境 進行調 適並修 正，持 續表現 健康技 能。 4b-IV-3 公開進 行健康 倡導， 展現他 人的進 步或的 行為的 影響力。						
第19週	心肺復甦術	1b-IV-1 分析健 康技能 和生活 技能對 健康的 重要性。 1b-IV-2 認識健 康技能 和生活 技能的 實施程 序概念。 2a-IV-3 深切體 會健康 行動的 利益與 障礙。 3a-IV-1 精熟地 操作健 康技能。 3a-IV-2 因應不 同的生	Ba-IV-3 緊急情 境處理 與止血 、包紮 、CPR 、復甦 姿勢急 救演練 。	觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業學習單	【安全教 育】 安 J10 學 習心肺復 甦術及 AED 的操作。	電腦、 投影 單槍、 ipad			

			活進行並調適正表現健康技能。4b-IV-3 公開進行倡導，對他促進的或的影響力。						
第20週	心肺復甦術	1b-IV-1 分析健康和生活技能對健康的維重要性。1b-IV-2 認識健康和生活技能的實施程序概念。2a-IV-3 深切健康的行動自覺與障礙。3a-IV-1 精熟操作健康技能。3a-IV-2 因應不生的情境進行並調適正表現健康技能。4b-IV-3 公開進	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	分組報告、作業學習單	【安全教育】安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	電腦、投影單槍、ipad			

			健康發展， 對他人健康 信念為影響 力。						
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

