

臺北市濱江國民中學 109 學年度八年級社會領域(公民科)課程計畫

領域/科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☒ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☒ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)		
實施年級	☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級		
教材版本	☒ 選用教科書:康軒版 ☐ 自編教材	節數	每週 1 節 第 1 學期 共 21 節 第 2 學期 共 20 節
領域核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		
課程目標	第一學期 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。能體認人民如何透過媒體與社群網路，表達自己的意見來影響公共決策，進而分析說明閱聽人必須培養媒體識讀能力，才能夠不被媒體所左右，獲取資訊及判別事實與真相。能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。 第二學期 理解建立法治社會的重要性，以及憲法、法律與命令間的位階關係。理解政府應依法行政的理由及重要性。體認罪刑法定原則的意義與重要性，以及刑罰制度的意義。了解觸法須承擔的法律責任，並懂得透過法律尋求協助。認識檢警和法官的功能和權限，以及兒少在刑事糾紛的保護措施。理解智慧財產權的保障，以及侵害著作權所須負的法律責任。		

■ 第一學期-課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/31-9/4	第三單元民主國家的公民參與	第1課國家與民主政治	A2:系統思考與解決問題	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。	1.理解國家組成的要素。 2.認識現代民主國家存在的目的。	一、國家是如何形成的？ 1.國家的組成要素 2.國家存在的目的	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						所蒐集資料的適切性。								
二	9/7-9/11	第三單元民主國家的公民參與	第1課國家與民主政治	A2:系統思考與解決問題	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。	1.探究國家與政府的區別。2.理解民主國家的主權屬於國民全體。	二、國家與政府的關係為何？ 1.範圍不同 2.權力不同 3.持續性不同	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						檢視所蒐集資料的適切性。								
三	9/14-9/18	第三單元民主國家的公民參與	第1課國家與民主政治	A2:系統思考與解決問題	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整	公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1 認識民主政治的特色。2.珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制。	三、民主政治具備哪些特色？ 1.民意政治 2.法治政治 3.政黨政治 4.責任政治	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						理並檢視所蒐集資料的適切性。								
四	9/21-9/25	第三單元民主國家的公民參與	第2課我國的中央政府	A2:系統思考與解決問題	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1.知道民主國家建立政府的原則。2.比較三權分立與五權分立的差別。3.體會相互制衡的重要。	一、民主國家建構政府的原則為何？ 1.權力分立 2.相互制衡	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
五	9/28-10/2	第三單元民主國家	第2課我國的中央政府	A2:系統思考與解決問題	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要	1.認識我國中央政府組織與職權。2.理解	二、我國的中央政府如何組成？ 1.行政	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		的公民參與			而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	規範在憲法中？公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	我國中央政府組織的權力運作方式。	權 2.立法權 3.司法權 4.考試權 5.監察權		料與網路資源等相關教學媒體。	告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		
六	10/5-10/9	第三單元民主國家的公民參與	第2課我國的中央政府	A2:系統思考與解決問題	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 3a-	公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成？我國	1.了解我國中央政府組織的權力運作方式。2.關注我國中央政府各院間的互動方式。	三、我國中央政府各權力間是如何互動的？1.行政權與立法權的制衡2.其他各權力間的互動關係	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	的地方政府如何組成？							
七	10/12-10/16	第三單元民主國家的公民參與	【第一次評量週】 複習第三單元第1-2課	A2:系統思考與解決問題	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識	公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？公 Ab-IV-1: 民主國家中權力與權利的差別及關聯。公 Be-IV-1: 民主國家的政	1.理解國家組成的要素。2.認識現代民主國家存在的目的。3.探究國家與政府的區別。4.理解民主國家的主權屬於國民全體。5.認識民主政治的特色。6.珍視並願意維護民主政治是較能尊重	一、國家是如何形成的？1.國家的組成要素2.國家存在的目的二、國家與政府的關係為何？1.範圍不同2.權力不同3.持續性不同三、民主政治具備哪些特色？1.民意政治2.法治政治3.政黨政治	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	府體制為什麼須符合權力分立的原則？公 Be-IV-2: 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	人權的政治體制。7.知道民主國家建立政府的原則。8.比較三權分立與五權分立的差別。9.體會相互制衡的重要。10.認識我國中央政府組織與職權。11.理解我國中央政府組織的權力運作方式。12.關注我國中央政府各院間的互動方式。	4.責任政治四、民主國家建構政府的原則為何？1.權力分立2.相互制衡五、我國的中央政府如何組成？1.行政權2.立法權3.司法權4.考試權5.監察權六、我國中央政府各權力間是如何互動的？1.行政權與立法權的制衡2.其他各權力間的互動關係					
八	10/19-10/23	第三單元民主	第3課我國的地方政府	A2:系統思考與解決問題	社-J-A2: 覺察人類生活相關	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核	公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制	1.體會由地方政府來落實地方	一、為何要有地方政府與地方	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		國家的公民參與			議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	心概念。公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	制為什麼須符合權力分立的原則？	自治的重要性。2.探究中央與地方政府的分權方式。3.了解地方自治的事務。	自治？1.由地方政府來落實地方自治2.中央與地方的權限劃分		5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作		
九	10/26-10/30	第三單元民主國家的公民參與	第3課我國的地方政府	A2:系統思考與解決問題	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解地方自治的事務。2.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活。3.認識地方政府的組織與職權。	一、為何要有地方政府與地方自治？3.地方政府的自治事項 二、我國的地方政府如何組成？1.地方政府的層級區分 2.地方政府機關的職權	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						係。社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
十	11/2-11/6	第三單元民主國家的公民參與	第3課我國的地方政府	A2:系統思考與解決問題	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.認識地方政府的組織與職權。2.重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效。	二、我國的地方政府如何組成？3.地方政府的合併與改制4.地方政府的有效運作	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
十一	11/9-11/13	第三單元民主國家的公	第4課公共意見與政府政策	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。社 3c-	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提	1.知道公共意見的意義與特性。2.尊重他人對公共事	一、什麼是公共意見？ 1.公共意見的意義 2.公共	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		民參與		C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發	IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	供人民參與和表達意見的機會？公Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	務公開表達意見的權利。3.感受公共意見對民主政治的重要性。	意見的重要性		關教學媒體	7.活動報告 8.操作	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					展與人合作的互動關係。									
十二	11/16-11/20	第三單元民主國家的公民參與	第4課公共意見與政府政策	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.理解公共意見是如何形成。 2.尊重民眾可以透過各種方式向政府表達對公共事務的意見。	二、公共意見如何形成？ 1.從少數討論到公開表達 2.表達的方式	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					識，參與社會公益活動。社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。									
十三	11/23-11/27	第三單元民主國家的公民參與	第4課公共意見與政府政策	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊	公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.認識利益團體與政黨的意義。2.探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。	三、利益團體與政黨如何反映公共意見？ 1.利益團體 2.政黨	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。【資訊教育】資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。									
十四	11/30-12/4	第三單元民主國家的公民參與	第5課媒體、社群網路與識讀【第二次評量週】	A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.理解媒體與社群網路的公共角色。2.覺察媒體與社群網路帶來的影響。	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？1.媒體與社群網路2.媒體與社群網路的公共角色	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他								

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						性的行動方案並檢討其歷程與結果。								
十五	12/7-12/11	第三單元民主國家的公民參與	第5課媒體、社群網路與識讀	A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:	公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？	1.覺察媒體與社群網路帶來的影響。 2.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。 二、閱聽人如何覺察媒體的影響？ 1.媒體可能產生的現象 2.閱聽人應具備的媒體識讀能力		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	科技	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。								
十六	12/14-12/18	第三單元民主國家的公民參與	第 5 課媒體、社群網路與識讀	A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容	公 De-IV-2: 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1.明白網路的便捷改變了公共參與的方式。2.透過媒體與社群網路提出公共行動方案。	三、網路對參與公共事務有何影響？1.改變公共參與的模式2.促進中學生公共事務的參與	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規	科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	知識的關係。社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡							範。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						中的人類生活問題，並進行探究。社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他的行動方案並檢討其歷程與結果。								
十七	12/21-12/25	第三單元民主國家的公民參與	第 6 課民主社會的政治參與及投票	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出	公 Cc-IV-1: 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.肯認政治參與在民主社會的重要性。 2.了解政治參與的多種方式。	一、為什麼政治參與很重要？ 1.政治參與的方式 2.政治參與的重要性	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	自己的看法。公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。								
十八	12/28-1/1	第三單元民主國家	第6課民主社會的政治參與及投票	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為	1.了解投票為何是政治參與的重要方式。	二、為何常用投票作為重要的參與形	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		的公民參與		公民意識 C2:人際關係與團隊合作	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價	什麼應提供人民參與和表達意見的機會？公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	2.探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。	式？ 1.對人的投票 2.對事的投票		料與網路資源等相關教學媒體	告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。								
十九	1/4-1/8	第三單元民主國家的公民參與	第6課民主社會的政治參與及投票	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估	公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3: 公平投票有哪些基本原	1.認識落實公平投票的基本原則 2.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	三、我國投票過程中如何落實公平？ 1.投票公平原則 2.投票過程	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	則？							

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
廿	1/11-1/15	第三單元民主國家的公民參與	【第三次評量週】複習第三單元第5-6課	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解	公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用	1.理解媒體與社群網路的公共角色。 2.覺察媒體與社群網路帶來的影響。 3.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。 4.明白網路的便捷改變了公共參與的方式。 5.透過媒體與社群網路提出公共行動方案。 6.肯認政治參與在民主社會的重要性。 7.了解政治參與的多種方式。 8.了解投票為何是政治參與的重要方式。 9.探究我國的選舉和公民投票	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ 1.媒體與社群網路 2.媒體與社群網路的公共角色 二、閱聽人如何覺察媒體的影響？ 1.媒體可能產生的現象 2.閱聽人應具備的媒體識讀能力 三、網路對公共事務有何影響？ 1.改變公共參與的模式 2.促進中學生公共事務的參與 四、為什麼政治參與很重要？ 1.政治參與的方式	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	科技 綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						釋觀點。社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自	投票來做為重要的參與形式？公 Cc-IV-3: 公平投票有哪些基本原則？	的意義與功能。10.認識落實公平投票的基本原則。11.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。	2.政治參與的重要性 五、為何常用投票作為重要的參與形式？ 1.對人的投票 2.對事的投票 六、我國投票過程中如何落實公平？ 1.投票公平原則 2.投票過程					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						我觀點，並能以同理心與他人討論。社 3d-IV-3: 執行具有公共性或利他的行動方案並檢討其歷程與結果。								
廿一	1/18-1/22	第三單元民主國家的公民參與	複習全冊	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社 -J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社 -J-C1: 培養道德思辨與實	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1:	公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？公 Ab-IV-1: 民主國家中權力與權利的差別及關聯。公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原	1.理解國家組成的要素。2.探究國家與政府的區別。3.認識民主政治的特色。4.知道民主國家建立政府的原則。5.認識我國中央政府組織與職權。6.關注我國中央政府的各院間的互動方式。7.探究中央與地方政府的分權方式。8.了解地方	一、國家是如何形成的？1.國家的組成要素2.國家存在的目的二、國家與政府的關係為何？1.範圍不同2.權力不同3.持續性不同三、民主政治具備哪些特色？1.民意政治2.法治政治3.政黨政治4.責任政治四、民主國家建構政府的原則	11	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。【法治教育】法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。【國際教育】國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。【生命教育】生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。【資訊教育】資 E6:認識與使用	綜合活動 科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 1c-IV-1: 評估	則？公 Be-IV-2: 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？公 De-IV-2: 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為	自治的事務。9.認識地方政府的組織與職權。10.知道公共意見的意義與特性。11.理解公共意見是如何形成。12.探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。13.理解媒體與社群網路的公共角色。14.覺察媒體與社群網路帶來的影響。15.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。16.透過媒體與社群網路提出公共行動方案。	為何？1.權力分立2.相互制衡五、我國的中央政府如何組成？1.行政權2.立法權3.司法權4.考試權5.監察權六、我國中央政府各權力間是如何互動的？1.行政權與立法權的制衡2.其他各權力間的互動關係七、為何要有地方政府與地方自治？1.由地方政府來落實地方自治2.中央與地方的權限劃分3.地方政府的自治事項八、我				資訊科技以表達想法。資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理心與他人討論。社 3d-IV-3: 執行具有公共性或	什麼應提供人民參與和表達意見的機會？公 Cb-IV-1: 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？公 Cc-IV-1: 民主社會中的政治參與為什麼很重要？公 Cc-IV-2: 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？公 Cc-IV-3: 公平投票有哪些基本原則？	17.了解政治參與的多種方式。18.了解投票為何是政治參與的重要方式。19.探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。20.認識落實公平投票的基本原則。21.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。	國的地方政府如何組成？1.地方政府的層級區分2.地方政府機關的職權3.地方政府的合併與改制4.地方政府的有效運作九、什麼是公共意見？1.公共意見的意義2.公共意見的重要性十、公共意見如何形成？1.從少數討論到公開表達2.表達的方式十一、利益團體與政黨如何反映公共意見？1.利益團體2.政黨十二、媒體在					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						利他的行動方案並檢討其歷程與結果。			民意形成過程中扮演的角色為何？ 1.媒體與社群網路 2.媒體與社群網路的公共角色 十三、閱聽人如何覺察媒體的影響？ 1.媒體可能產生的現象 2.閱聽人應具備的媒體識讀能力 十四、網路對參與公共事務有何影響？ 1.改變公共參與的模式 2.促進中學生公共事務的參與 十五、為什麼政治參與很重要？ 1.政治參與的方					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									式 2.政治參與的重要性 十六、為何常用投票作為重要的參與形式？ 1.對人的投票 2.對事的投票 十七、我國投票過程中如何落實公平？ 1.投票公平原則 2.投票過程					

■ 第二學期-課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/15-2/19	第三單元 公民權利的保障與規範	第1課 法治與人權	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-1:法治與人治的差異。	1.釐清法治與人治的不同。	一、為何要建立法治的社會？ 1.人治社會 2.法治社會	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	語文領域 國文
二	2/22-2/26	第三單元 公民權利的保障與規範	第1課 法治與人權	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1.體認建立法治社會的重要性。 2.分析憲法、法律與命令間的位階關係。	二、為何法律存在著不同的效力？ 1.憲法 2.法律 3.命令	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					識，參與社會公益活動。									
三	3/1-3/5	第三單元公民權利的保障與規範	第1課法治與人權	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	3.理解憲法為何是人民權利的保障書。	三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 1.憲法的內容 2.憲法的地位	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	語文領域 國文
四	3/8-3/12	第三單元公民權利的保障與規範	第2課政府與人民在行政法的角色	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1.了解行政法與日常生活的關係。 2.體會行政法的對人權的保障。	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1.行政法的定義 2.行政法與日常生活的關係 3.行政法對人民權利的保障	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
五	3/15-3/19	第三單元公民權利的保障與規範	第2課政府與人民在行政法的角色	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1.歸納政府應依法行政的理由及重要性。	二、為什麼政府應該依法行政？ 1.行政行為須有法律依據 2.行政行為不得牴觸法律	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域 國文
六	3/22-3/26	第三單元公民權利的保障與規範	第2課政府與人民在行政法的角色	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.認識生活中常見的行政管制。 2.體認人民可以尋求行政救濟的意義。	三、生活中有哪些常見的行政管制？ 1.行政管制措施與人民權利的關係 2.常見的行政管制措施 3.行政責任與行政救濟	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
七	3/29-4/2	第三單元公民權利的保障與規範	第3課犯罪與刑罰【第一次評量週】	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？	1.認識國家制定刑法的目的。	一、國家為什麼要制定刑法？ 1.禁止人民動用私刑冤冤相報 2.界定國家執行刑罰權的範圍 3.作為國家處置犯罪者的依據 4.明確條文約束國家的刑罰權	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域 國文
八	4/5-4/9	第三單元公民權利的保障與規範	第3課犯罪與刑罰	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？	1.了解罪刑法定原則的意義。 2.體認罪刑法定原則的重要性。	二、如何避免國家濫用刑罰權？ 1.罪刑法定原則的意義 2.罪刑法定原則的重要性	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
九	4/12-4/16	第三單元公民權利的保障與規範	第3課犯罪與刑罰	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.理解刑罰的目的與方式。	三、刑罰只是為了以牙還牙嗎？ 1.國家制定刑罰的目的 2.刑罰的制裁方式	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域 國文
十	4/19-4/23	第三單元公民權利的保障與規範	第4課法律對青少年的保障與規範	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的保護措施？	1.體會兒少具備法律常識的重要性。	一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1.維護權益 2.承擔責任	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					識，參與社會公益活動。									
十一	4/26-4/30	第三單元公民權利的保障與規範	第4課法律對青少年的保障與規範	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的保護措施？	1.理解我國制定兒少相關法律的理念。 二、我國有哪些保護兒童與少年的法律措施？ 1.兒童權利公約施行法 2.兒童及少年福利與權益保障法	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	語文領域 國文	
十二	5/3-5/7	第三單元公民權利的保障與規範	第4課法律對青少年的保障與規範	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的保護措施？	1.探究保障兒少相關法律之目的與措施。 3.兒童及少年性剝削防制條例 4.其他相關法律	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	語文領域 國文	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
十三	5/10-5/14	第三單元公民權利的保障與規範	第5課政府在刑事制裁的角色【第二次評量週】	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.比較犯罪的追訴和審判中，檢察和法官的功能和權限。	一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ 1.國家追訴、處罰犯罪的程序 2.刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域 國文
十四	5/17-5/21	第三單元公民權利的保障與規範	第5課政府在刑事制裁的角色	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.理解刑法中，如何區分刑事責任能力。	二、刑法如何區分責任能力？ 1.無責任能力人 2.限制行為能力人 3.完全行為能力人	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
十五	5/24-5/28	第三單元公民權利的保障與規範	第5課政府在刑事制裁的角色	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。 2.了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。	三、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？ 1.少年保護事件 2.少年刑事案件	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域 國文
十六	5/31-6/4	第三單元公民權利的保障與規範	第6課科技發展與風險	B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？	1.了解科技發展如何影響人類生活。 2.覺察科技發展所引發的正負面影響。	一、科技發展如何影響日常生活？ 1.通訊層面 2.傳播層面 3.交易層面 4.生產層面	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。									
十七	6/7-6/11	第三單元 公民權利的保障與規範	第6課 科技發展與風險	B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？ 日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.認識保障智慧財產權之目的。	一、為什麼需要保障智慧財產權？ 1.著作權 2.商標權 3.專利權	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。									
十八	6/14-6/18	第三單元公民權利的保障與規範	第6課科技發展與風險	B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.體認合理使用他人著作的重要性。 2.明白侵害著作權須負的法律責任。	三、如何合理使用他人著作？ 1.著作人格權 2.著作財產權	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					公益活動。									
十九	6/21-6/25	第三單元公民權利的保障與規範	【第三次評量週】複習第三單元第5-6課	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？ 日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.比較犯罪的追訴和審判中，檢察和法官的功能和權限。 2.理解刑法中，如何區分刑事責任能力。 3.體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。 4.了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。 5.了解科技發展如何影響人類生活。 6.覺察科技發展所引發的正負面影響。 7.認識保障智慧財產權之目的。 8.體認合理使用他人著作的重要性。 9.明白侵害著作權須負的法律責任。	一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ 1.國家追訴、處罰犯罪的程序 2.刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限 二、刑法如何區分責任能力？ 1.無責任能力人 2.限制行為能力人 3.完全行為能力人 三、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？ 1.少年保護事件 2.少年刑事案件 四、科技發展如何影響日常生活？ 1.通訊層面 2.傳播層面 3.交易層面 4.生產層面 五、為什麼需要保障智慧財產權？ 1.著作權 2.商標權	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域 國文 科技	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					與社會公益活動。				3.專利權 六、如何合理使用他人著作？ 1.著作人格權 2.著作財產權					
廿	6/28-6/30	第三單元公民權利的保障與規範	複習全冊	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-1:法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行	1.釐清法治與人治的不同、及法律位階關係，並理解憲法為何是人民權利的保障書。 2.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義、重要性，以及刑罰的目的與方式。 4.體會兒少具備法律常識的重要性，以及我國制定兒少相關法律的理念、目的和	一、為何要建立法治的社會？ 二、為何法律存在著不同的效力？ 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 四、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 五、為什麼政府應該依法行政？ 六、生活中有哪些常見的行政管制？ 七、國家為什麼要制定刑法？ 八、如何避免國家濫用刑罰權？ 九、刑罰只是為了以牙還牙嗎？ 十、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 十一、我國有	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J5:認識憲法的意義。 法 J7:理解少年的法律地位。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域 國文 科技

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些	措施。 5.比較犯罪的追訴和審判中，檢察和法官的功能和權限，理解刑事責任能力，並了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。 6.了解科技發展如何影響人類生活及保障智慧財產權之目的，體認合理使用他人著作的重要性及明白侵害著作權須負的法律責任。	哪些保護兒童與少年的法律措施？ 十二、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ 十三、刑法如何區分責任能力？ 十四、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？ 十五、科技發展如何影響日常生活？ 十六、為什麼需要保障智慧財產權？ 十七、如何合理使用他人著作？					

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
							相關的重要保護措施？ 公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？							