

(一) 109學年度8年級

臺北市濱江國民中學109學年度八年級 社會領域地理科目課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☒ 社會(☐ 歷史 ☒ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)							
實施年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級							
教材版本		☒ 選用教科書:康軒版 ☐ 自編教材(經課發會通過)		節數		每週 一 節 第 1/2 學期 共41 節 (對開可補充說明)共 節			
領域核心素養		社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
課程目標		認識傳統中國的自然環境與人文特色、現代中國的產業發展與全球關連。知道大洋洲與兩極地區的區域特色、氣候變遷對環境造成的衝擊、東北亞的自然環境與文化特色。了解東北亞的經濟發展與傲人成績、東南亞和南亞的自然環境與多元文化、東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟政策。認識西亞與北非文化區，明白為何西亞與北非經常動盪不安。							
學習進度 週次		單元 活動主題	學習重點 學習表現 學習內容		評量 方法	議題融入 實質 內涵	教學 設施 設備 需求	跨領域/ 科目 協同 教學	備註
第1	第1週	第1課中國的自然環境與傳統維生方式	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。	口頭 提問、紙	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投	無	

學期			特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。		筆測驗	詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
	第2週	第1課中國的自然環境與傳統維生方式	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。	口頭提問、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	
	第3週	第1課中國的自然環境與傳統維生方式	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。	口頭提問、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	
	第4週	第2課中國的人口成長與文化遷移	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與	地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口	口頭提問、紙	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投	無	

			文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	遷移與文化擴散。	筆測驗	體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
	第5週	第2課中國的人口成長與文化遷移	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	口頭提問、紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	
	第6週	第2課中國的人口成長與文化遷移	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與	地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	口頭提問、紙	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投	無	

			文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		筆測驗	體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
	第7週	【第一次評量週】	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵	複習第一課、第二課	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	

			源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
	第8週	第3課中國的工業發展與地區差異	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。	口頭提問、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	
	第9週	第3課中國的工業發展與地區差異	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。	口頭提問、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	
	第10週	第3課中國的工業發展與地區差異	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。	口頭提問、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	
	第11週	第4課中國的經濟發展與全球關連	地1a-IV-2:說明重要環境、	地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。	口頭提	【環境教育】 環 J4:了解永續發展	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	無	

			經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		問、紙筆測驗	的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
	第12週	第4課中國的經濟發展與全球關連	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。	口頭提問、紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	
	第13週	第4課中國的經濟發展與全球關連	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。	口頭提問、紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	

			地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。				體		
第14週	【第二次評量週】	地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	複習第三、第四課	紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無		
第15週	第5課太平洋三大島群	地1b-IV-1:解	地 Bc-IV-1:自然環境與資	口頭	【人權教育】	1.教學投影片	無		

			析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	源。地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	提問、紙筆測驗	人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
	第16週	第5課太平洋三大島群	地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。地 Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民民族文化的連結。	口頭提問、紙筆測驗	【人權教育】人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒	無	

			展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	體		
	第17週	第5課太平洋三大島群	地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	口頭提問、紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	

			IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第18週	第6課澳洲與兩極地區	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	口頭提問、紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	
第19週	第6課澳洲與兩極地區	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	口頭提問、紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資	無	

			係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	料與網路資源等相關教學媒體		
	第20週	第6課澳洲與兩極地區	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	口頭提問、紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	
	第21週	【第三次評量週】	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	複習第五、第六課	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料	無	

			係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並		來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	料與網路資源等相關教學媒體		
--	--	--	---	--	--	----------------------	--	--

			能以同理心與他人討論。						
第2學期	第1週	第1課東北亞的自然環境	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bd-IV-1:自然環境背景。	口頭提問、紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	
	第2週	第1課東北亞的自然環境	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與	地 Bd-IV-1:自然環境背景。 地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	口頭提問、紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	

			人文之美。						
	第3週	第1課東北亞的自然環境	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	口頭提問、紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	
	第4週	第2課東北亞的經濟發展	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的	地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	口頭提問、紙筆測驗	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	

			問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第5週	第2課東北亞的經濟發展	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	口頭提問、紙筆測驗	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無		
第6週	第2課東北亞的經濟發展	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並	地 Bd-IV-3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4:問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	口頭提問、紙筆測驗	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無		

			提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第7週	【第一次評量週】	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	複習第一課、第二課。	紙筆測驗	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無		
第8週	第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及	地 Be-IV-1:自然環境背景。	口頭提問、紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無		

			其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。						
	第9週	第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Be-IV-2:多元文化的發展。	口頭提問、紙筆測驗	【性別平等教育】性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。【人權教育】人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。【多元文化教育】多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	
	第10週	第4課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-2:反	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。	口頭提問、紙筆測驗	【國際教育】國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	

			思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第11週	第4課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。	口頭提問、紙筆測驗	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無		
第12週	第4課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4:問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	口頭提問、紙筆測驗	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網	無		

			IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			以扮演的角色。	路資源等相關教學媒體		
	第13週	【第二次評量週】	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	複習第三、第四課	紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	
	第14週	第5課西亞與北非的自然環境與文化	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bf-IV-1:自然環境與資源。	口頭提問、紙筆測	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	無	

			地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。		驗	欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
	第15週	第5課西亞與北非的自然環境與文化	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。	口頭提問、紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	
	第16週	第5課西亞與北非的自然環境與文化	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-IV-1:解	地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。	口頭提問、紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資	無	

			析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。			人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	料與網路資源等相關教學媒體		
第17週	第6課動盪的西亞與北非	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。	口頭提問、紙筆測驗	【多元文化教育】多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無		
第18週	第6課動盪的西亞與北非	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。地 Bf-IV-4:問題探究：伊斯蘭文化與西	口頭提問、紙筆測驗	【多元文化教育】多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無		

			題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	方文化的互動。	筆測驗	忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體		
第19週	第6課動盪的西亞與北非	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展	地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	口頭提問、紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無		

			演等活動。						
	第20週	【第三次評量週】	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探	複習第五、第六課	紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	無	

			究、訪 查、創 作或展 演等活 動。						
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

