

臺北市濱江國民中學 109 學年度 8 年級綜合領域課程計畫

領域/科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☒ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)											
實施年級	☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級											
教材版本	☒ 選用教科書： <u>康軒</u> ☐ 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 1 節 第 1/2 學期 共 41 節									
領域核心素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。											
課程目標	帶學生初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅；其次，了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為，接下來，探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾，最後能建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。											
學習進度 週次	單元 活動主題	學習重點		評量 方法	議題融入 實質 內涵	教學 設施 設備 需求	跨領域/ 科目 協同 教學	備註				
		學習 表現	學習 內容									

第 1 學 期	第 1 週	第三主題資源有方	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 半開海報紙	無	
	第 2 週	第三主題資源有方	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 半開海報紙	無	
	第 3 週	第三主題資源有方	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 半開海報紙	無	
	第 4 週	第三主題資源有方	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 課本頁面	社會	

			保護自己或他人。					
第 5 週	第三主題資源有方	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 課本頁面	社會	
第 6 週	第三主題資源有方	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 課本頁面	社會	
第 7 週	第四主題「衣」Q 達人	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	自然科學	
第 8 週	第四主題「衣」Q 達人	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	自然科學	
第 9 週	第四主題「衣」Q 達人	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	1. 制服與體育服 2. 噴水器 3. 放大鏡 4. 環保纖維布塊	自然科學	

	第 10 週	第四主題 「衣」Q 達人	2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Bc- IV-1:常 見織品 的認識 與手縫 技巧應 用。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【家庭教 育】 家 J7:運用 家庭資 源，規畫 個人生活 目標。 家 J8:探討 家庭消費 與財物管 理策略。	1. 制服 與體育 服 2. 噴水 器 3. 放大 鏡 4. 環保 纖維布 塊	自然科 學	
	第 11 週	第四主題 「衣」Q 達人	2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ba- IV-1:服 飾的清 潔、收 納與管 理。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【家庭教 育】 家 J7:運用 家庭資 源，規畫 個人生活 目標。 家 J8:探討 家庭消費 與財物管 理策略。	1. 衣架 2. 吊衣 桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	自然科 學	
	第 12 週	第四主題 「衣」Q 達人	2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ba- IV-1:服 飾的清 潔、收 納與管 理。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【家庭教 育】 家 J7:運用 家庭資 源，規畫 個人生活 目標。 家 J8:探討 家庭消費 與財物管 理策略。	1. 衣架 2. 吊衣 桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	無	
	第 13 週	第四主題 「衣」Q 達人	2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ba- IV-1:服 飾的清 潔、收 納與管 理。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【家庭教 育】 家 J7:運用 家庭資 源，規畫 個人生活 目標。 家 J8:探討 家庭消費 與財物管 理策略。	1. 衣架 2. 吊衣 桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	無	
	第 14 週	第四主題 「衣」Q 達人	2c-IV-1: 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ba- IV-1:服 飾的清 潔、收 納與管 理。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【家庭教 育】 家 J7:運用 家庭資 源，規畫 個人生活 目標。 家 J8:探討 家庭消費 與財物管 理策略。	1. 衣架 2. 吊衣 桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	無	
	第 15 週	第四主題 「衣」Q 達人	2c-IV-2: 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合 宜的決定 與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	家 Ba- IV-2:服 飾消費 的影響 因素與 青少年的 服飾消 費決策 及行為。 家 Bb- IV-1:服 飾的選 搭、美 感展現 與個人 形象管 理。	1. 實作 評量	【家庭教 育】 家 J7:運用 家庭資 源，規畫 個人生活 目標。 家 J8:探討 家庭消費 與財物管 理策略。	1. 領型 卡 2. 色卡	藝術	

	第 16 週	第四主題 「衣」Q 達人	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作 評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 領型卡 2. 色卡	藝術	
	第 17 週	第四主題 「衣」Q 達人	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作 評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 領型卡 2. 色卡	藝術	
	第 18 週	第四主題 「衣」Q 達人	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作 評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 領型卡 2. 色卡	藝術	
	第 19 週	第四主題 「衣」Q 達人	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作 評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 領型卡 2. 色卡	藝術	

	第 20 週	第四主題 「衣」Q 達人	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作 評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 領型卡 2. 色卡	藝術	
	第 21 週	家政複習全冊	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-	1. 口語 評量 2. 實作 評量 3. 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	1. 課本 頁面	社會 自然科學 藝術	

				IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。					
第 2 學 期	第 1 週	第三主題我們這一家	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 平板電腦或手機	無	
	第 2 週	第三主題我們這一家	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 平板電腦或手機	無	
	第 3 週	第三主題我們這一家	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 平板電腦或手機	無	
	第 4 週	第三主題我們這一家	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 平板電腦或	無	

			克服生活逆境。	適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		社會與自然環境對個人及家庭的影響。	手機		
第 5 週	第三主題我們這一家	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	無		
第 6 週	第三主題我們這一家	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	無		
第 7 週	第三主題我們這一家	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	無		

			齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。					
第 8 週	第三主題我們這一家	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	無	
第 9 週	第三主題我們這一家	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	無	
第 10 週	第三主題我們這一家	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	無	

			家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。					
第 11 週	第四主題飲食新風貌	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目	無	
第 12 週	第四主題飲食新風貌	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆評量	無	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目	無	
第 13 週	第四主題飲食新風貌	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	無	

				家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。					
第 14 週	第四主題飲食新風貌	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	無	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	無		
第 15 週	第四主題飲食新風貌	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整	1. 實作評量	無	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	無		

				合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。					
第 16 週	第四主題飲食新風貌	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 實作評量	無	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	無		
第 17 週	第四主題飲食新風貌	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 高層次紙筆評量	無	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	無		

	第 18 週	第四主題飲食新風貌	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	無	
	第 19 週	第四主題飲食新風貌	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	無	
	第 20 週	第四主題飲食新風貌	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	無	

				家 Ab- IV-2: 飲 食的製 備與創 意運 用。 童 Cc- IV-2: 戶 外休閒 活動知 能的整 合與運 用。 童 Db- IV-3: 友 善環境 的樂活 旅行與 遊憩活 動。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--