

臺北市濱江國民中學 109 學年度 8 年級綜合領域課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發 會通過)	節數	每週 1 節 第 1/2 學期 共 41 節					
領域核心素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
課程目標	讓學生學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣；其次，提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能；接下來，了解方位判別與地圖判讀，並能了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。							
學習進度 週次	單元 活動主題	學習重點		評量 方法	議題融 入實質 內涵	教學 設施 設備 需求	跨領 域/ 科目 協同 教學	備註
		學習 表現	學習 內容					

第 1 學 期	第 1 週	第一主題戶外炊事樂	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	無
	第 2 週	第一主題戶外炊事樂	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	無
	第 3 週	第一主題戶外炊事樂	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	無

			<p>驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p>					
第 4 週	第一主題戶外炊事樂	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p>	1. 口語評量	<p>【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	無		
第 5 週	第一主題戶外炊事樂	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、</p>	1. 口語評量	<p>【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	無		

				實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。				
第 6 週	第一主題戶外炊事樂	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	無	
第 7 週	第一主題戶外炊事樂	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	無	

	第 8 週	第一主題戶外炊事樂	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知識的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	無	
	第 9 週	第二主題露營 Have Fun	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社	1. 各種露營型態介紹及圖片	無	

					會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第 10 週	第二主題露營 Have Fun	3a-IV-2: 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	1.口語 評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1.各種 露營型態介紹及圖片	無	
第 11 週	第二主題露營 Have Fun	3a-IV-2: 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	1.口語 評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1.各種 露營型態介紹及圖片	無	

					<p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>			
第 12 週	<p>第二主題露營 Have Fun</p>	<p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>1. 常見的露營活動資訊</p> <p>2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片</p>		
第 13 週	<p>第二主題露營 Have Fun</p>	<p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>1. 常見的露營活動資訊</p>	無	

			<p>人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>		<p>與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片</p>		
第 14 週	第二主題 露營 Have Fun	<p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片</p>	無		

					【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第 15 週	第二主題露營 Have Fun	2b-IV-1: 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	無	
第 16 週	第二主題露營 Have Fun	2b-IV-1: 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	無	

			活動領導、溝通與問題解決。		<p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>		
第 17 週	第二主題 露營 Have Fun	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	1. 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解</p>	<p>1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊</p> <p>2. 「露營選物法」牌卡題目</p> <p>3. 「無痕『心』生活」情境題</p>	無

					永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第 18 週	第二主題露營 Have Fun	3a-IV-2: 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	無	
第 19 週	第二主題露營 Have Fun	3a-IV-2: 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	無	

					述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第 20 週	第二主題露營 Have Fun	3a-IV-2: 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知识到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物卡」題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	無	

	第 21 週	童軍複習全冊	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1: 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。</p>	<p>童Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。</p> <p>童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知識的整合與運用。</p> <p>家Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童Cb-IV-2: 露營活動分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	1. 課本頁面	無	
第 2 學期	第 1 週	第一主題方位 My Way	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶J5: 在團隊活動中, 養成相互合作</p>	<p>1. 指北針</p> <p>2. 校園方位測量題目</p>	無	

			養。		與互動的良好態度與技能。			
第 2 週	第一主題方位 My Way	3a-IV-2: 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 指北針 2. 校園方位測量題目	無	
第 3 週	第一主題方位 My Way	3a-IV-2: 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	無	
第 4 週	第一主題方位 My Way	3a-IV-2: 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	無	

				解決、 危機因 應與克 服困境 的方法。				
第 5 週	第一主題方位 My Way	3a-IV-2: 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Ca- IV-1:戶 外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 童 Ca- IV-2:地 圖判 讀、旅 行裝備 使用及 安全知 能的培 養。 輔 Db- IV-1:生 活議題 的問題 解決、 危機因 應與克 服困境 的方法。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【戶外教 育】 戶 J2:擴充 對環境的 理解，運 用所學的 知識到生 活當中， 具備觀 察、描 述、測 量、記錄 的能力。 戶 J5:在團 隊活動 中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。	1. 地圖 判讀相 關題目 2. 定向 越野相 關器材	無	
第 6 週	第一主題方位 My Way	3a-IV-2: 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Ca- IV-1:戶 外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 童 Ca- IV-2:地 圖判 讀、旅 行裝備 使用及 安全知 能的培 養。 輔 Db- IV-1:生 活議題 的問題 解決、 危機因 應與克 服困境 的方法。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【戶外教 育】 戶 J2:擴充 對環境的 理解，運 用所學的 知識到生 活當中， 具備觀 察、描 述、測 量、記錄 的能力。 戶 J5:在團 隊活動 中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。	1. 地圖 判讀相 關題目 2. 定向 越野相 關器材	無	
第 7 週	第一主題方位 My Way	3a-IV-2: 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Ca- IV-1:戶 外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 童 Ca- IV-2:地	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【戶外教 育】 戶 J2:擴充 對環境的 理解，運 用所學的 知識到生 活當中， 具備觀 察、描 述、測	1. 地圖 判讀相 關題目 2. 定向 越野相 關器材	無	

				圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
第 8 週	第一主題方位 My Way	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野相關器材	無	
第 9 週	第二主題戶外 All Pass	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.野林存活記物實字卡	無	

				法。				
第 10 週	第二主題戶外 All Pass	3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險 情境,評 估並運用 最佳處理 策略,以 保護自己 或他人。 3a-IV-2: 具備野外 生活技 能,提升 野外生存 能力,並 與環境做 合宜的互 動。 1b-IV-2: 運用問題 解決策 略,處理 生活議 題,進而 克服生活 逆境。	童 Cc- IV-1:戶 外休閒 活動的 安全、 風險管 理與緊 急事件 的處 理。 童 Ca- IV-1:戶 外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 輔 Db- IV-1:生 活議題 的問題 解決、 危機因 應與克 服困境 的方 法。	1. 口語 評量 2. 實作 評量 3. 高層 次紙筆 評量	【環境教 育】 環 A3:能經 由規畫及 執行有效 的環境行 動,發展 多元專業 之能力, 充實生活 經驗,發 揮創新精 神,增進 個人的彈 性適應 力。 【戶外教 育】 戶 J3:理解 知識與生 活環境的 關係,獲 得心靈的 喜悅,培 養積極面 對挑戰的 能力與態 度。	1. 野林 存活記 物資字 卡	無	
第 11 週	第二主題戶外 All Pass	3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險 情境,評 估並運用 最佳處理 策略,以 保護自己 或他人。 3a-IV-2: 具備野外 生活技 能,提升 野外生存 能力,並 與環境做 合宜的互 動。 1b-IV-2: 運用問題 解決策 略,處理 生活議 題,進而 克服生活 逆境。	童 Cc- IV-1:戶 外休閒 活動的 安全、 風險管 理與緊 急事件 的處 理。 童 Ca- IV-1:戶 外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 輔 Db- IV-1:生 活議題 的問題 解決、 危機因 應與克 服困境 的方 法。	1. 口語 評量 2. 實作 評量 3. 高層 次紙筆 評量	【環境教 育】 環 A3:能經 由規畫及 執行有效 的環境行 動,發展 多元專業 之能力, 充實生活 經驗,發 揮創新精 神,增進 個人的彈 性適應 力。 【戶外教 育】 戶 J3:理解 知識與生 活環境的 關係,獲 得心靈的 喜悅,培 養積極面 對挑戰的 能力與態 度。	1. 野林 存活記 物資字 卡	無	
第 12 週	第二主題戶外 All Pass	3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險 情境,評 估並運用 最佳處理 策略,以 保護自己 或他人。 3a-IV-2: 具備野外 生活技 能,提升 野外生存 能力,並 與環境做 合宜的互 動。 1b-IV-2: 運用問題 解決策 略,處理 生活議 題,進而 克服生活 逆境。	童 Cc- IV-1:戶 外休閒 活動的 安全、 風險管 理與緊 急事件 的處 理。 童 Ca- IV-1:戶 外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 輔 Db- IV-1:生 活議題 的問題 解決、 危機因 應與克 服困境 的方 法。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【環境教 育】 環 A3:能經 由規畫及 執行有效 的環境行 動,發展 多元專業 之能力, 充實生活 經驗,發 揮創新精 神,增進 個人的彈 性適應 力。 【戶外教 育】 戶 J3:理解 知識與生 活環境的 關係,獲 得心靈的 喜悅,培 養積極面 對挑戰的 能力與態 度。	1. 野林 存活記 物資字 卡	無	

			生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	外觀、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第 13 週	第二主題戶外 All Pass	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外外觀、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 野林存活活記物資字卡	無	
第 14 週	第二主題戶外 All Pass	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外外觀、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態	1. 野林存活活記物資字卡	無	

				的方法。		度。		
第 15 週	第二主題戶外 All Pass	3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險 情境,評 估並運用 最佳處理 策略,以 保護自己 或他人。 3a-IV-2: 具備野外 生活技 能,提升 野外生存 能力,並 與環境做 合宜的互 動。 1b-IV-2: 運用問題 解決策 略,處理 生活議 題,進而 克服生活 逆境。	童 Cc- IV-1:戶 外休閒 活動的 安全、 風險管 理與緊 急事件 的處 理。 童 Ca- IV-1:戶 外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 輔 Db- IV-1:生 活議題 的問題 解決、 危機因 應與克 服困境 的方 法。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【環境教 育】 環 A3:能 經由規 畫及執 行有效 的環境 行動,發 展多元 專業之 能力,充 實生活 經驗,發 揮創新 精神,增 進個人 的彈性 適應力。 【戶外教 育】 戶 J3:理 解知識 與生活 環境的 關係,獲 得心靈 的喜悅, 培養積 極面對 挑戰的 能力與 態度。	1. 外帳 2. 童軍 棍 3. 可食 野生植 物圖冊 4. 校園 野生植 物調查 、淨水 器材	無	
第 16 週	第二主題戶外 All Pass	3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險 情境,評 估並運用 最佳處理 策略,以 保護自己 或他人。 3a-IV-2: 具備野外 生活技 能,提升 野外生存 能力,並 與環境做 合宜的互 動。 1b-IV-2: 運用問題 解決策 略,處理 生活議 題,進而 克服生活 逆境。	童 Cc- IV-1:戶 外休閒 活動的 安全、 風險管 理與緊 急事件 的處 理。 童 Ca- IV-1:戶 外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 輔 Db- IV-1:生 活議題 的問題 解決、 危機因 應與克 服困境 的方 法。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【環境教 育】 環 A3:能 經由規 畫及執 行有效 的環境 行動,發 展多元 專業之 能力,充 實生活 經驗,發 揮創新 精神,增 進個人 的彈性 適應力。 【戶外教 育】 戶 J3:理 解知識 與生活 環境的 關係,獲 得心靈 的喜悅, 培養積 極面對 挑戰的 能力與 態度。	1. 外帳 2. 童軍 棍 3. 可食 野生植 物圖冊 4. 校園 野生植 物調查 、淨水 器材	無	
第 17 週	第二主題戶外 All Pass	3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險 情境,評 估並運用 最佳處理 策略,以 保護自己 或他人。 3a-IV-2: 具備野外 生活技 能,提升 野外生存 能力,並 與環境做 合宜的互 動。 1b-IV-2: 運用問題 解決策 略,處理 生活議 題,進而 克服生活 逆境。	童 Cc- IV-1:戶 外休閒 活動的 安全、 風險管 理與緊 急事件 的處 理。 童 Ca- IV-1:戶 外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 輔 Db- IV-1:生 活議題 的問題 解決、 危機因 應與克 服困境 的方 法。	1. 口語 評量 2. 實作 評量 3. 高層 次紙筆 評量	【環境教 育】 環 A3:能 經由規 畫及執 行有效 的環境 行動,發 展多元 專業之 能力,充 實生活 經驗,發 揮創新精	1. 外帳 2. 童軍 棍 3. 可食 野生植 物圖冊 4. 校園 野生植 物調查 、淨水 器材	無	

			生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	外觀、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第 18 週	第二主題戶外 All Pass	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外外觀、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	無	
第 19 週	第二主題戶外 All Pass	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外外觀、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	無	

				的方法。		度。			
	第 20 週	第二主題戶外 All Pass	3a-IV-1: 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。 3a-IV-2: 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 1b-IV-2: 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。	童 Cc- IV-1:戶 外休閒 活動的 安全、 風險管 理與緊 急事件 的處 理。 童 Ca- IV-1:戶 外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 輔 Db- IV-1:生 活議題 的問題 解決、 危機因 應與克 服困境 的方 法。	1. 高層 次紙筆 評量 2. 口語 評量	【環境教 育】 環 A3:能經 由規畫及 執行有效 的環境行 動，發展 多元專業 之能力， 充實生活 經驗，發 揮創新精 神，增進 個人的彈 性適應 力。 【戶外教 育】 戶 J3:理解 知識與生 活環境的 關係，獲 得心靈的 喜悅，培 養積極面 對挑戰的 能力與態 度。	1. 外帳 2. 童軍 棍 3. 可食 野生植 物圖冊 4. 校園 野生植 物調 查、淨 水器材	無	