

## 臺北市立濱江國民中學 109 學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>	<input type="checkbox"/> 領域課程： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：學習策略		
<b>班型</b>	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
<b>實施年級</b>	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	<b>節數</b>	每週 <u>1</u> 節
<b>核心素養 具體內涵</b>	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關團體活動。 特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	可結合相關領綱或調整 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	
	<b>學習內容</b>	可結合相關領綱或調整 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	
<b>課程目標 (學年目標)</b>	1. 能運用記憶策略輔助學科學習。 2. 能運用組織策略來歸納學科學習內容。 3. 能找出考試題目中的關鍵字句。 4. 能根據文本中的解釋，了解文意。 5. 能建立合宜的學習信念，並能調整學習方法。 6. 能安排自己的學習時間。 7. 能根據考試的結果，分析自己的學習成效。		
<b>學習進度 週次/節數</b>	<b>單元子題</b>	<b>單元內容與學習活動</b>	
<b>第1學期</b>	1-3 記憶大考驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>記憶策略</b></li> <li>1. 介紹反覆抄寫的重要性，說明為何在學科學習中需反覆的抄寫，以及如何訓練記憶力。(1 節課)</li> <li>2. 介紹相關記憶策略，包含：諧音法、圖像記憶法及聯想法，並進行實作練習。(2 節課)</li> </ul>	
	4-7 抽絲剝繭找重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>組織策略</b></li> <li>1. 介紹相關的組織策略：5W1H 及找關鍵字句。(0.5 節)</li> </ul>	

		<p>課)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5W1H 的實作練習：透過國文課本及故事文章等文本，找出文章中的「人、事、時、地、物、為什麼、如何」。(1.5 節課)</li> <li>找關鍵字句之實作練習：在文本及測驗的題目找出重要訊息或關鍵字詞。(2 節課)</li> </ol>
8-11	克服考試恐懼	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>動機策略</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據各科的段考範圍及內容，設定符合自身能力水準的目標。(1 節課)</li> </ol> </li> <li>● <b>考試策略</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>讀書規劃：段考考前分配讀書時間。(1 節課)</li> <li>段考應考之考前準備，包含：心態與用具方面的準備，及面對考試時受挫容忍力，用合宜的學習心態面對大考。(0.5 節課)</li> <li>段考相關考試技巧，包含：考試時調整試卷作答順序及猜題技巧。(0.5 節課)</li> <li>檢討考試策略運用成效及調整方式。(1 節課)</li> </ol> </li> </ul>
12-13	克服學習恐懼	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>動機策略</b> (2 節課) <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹習得無助感，並讓學生找出自身學習失敗歸因，調整不當的學習失敗歸因，建立合宜的學習信念，並找出改善學習失敗之可行方式。</li> </ol> </li> </ul>
14-16	學習有方 (一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>理解策略</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明閱讀的重要性(閱讀素養)，讓學生了解在學習與生活中哪些方面會使用到閱讀。(0.5 節課)</li> <li><b>故事體文章</b>：結合舊經驗，透過前面所學的 5W1H 之組織策略，結合閱讀理解。讓學生依據故事文本，找出 5W1H 元素，最後，理解文本內容後，與同儕分享。(0.5 節課)</li> <li><b>推論策略</b>：透過不同文本，讓學生練習找出「因果關係」、「找出支持理由」以及「找反正」，在教師說明與學生學習過程中，發現文章中的因果關係，找出文章中的重要論點及支持觀點的理由。另外，當文章中對某一事物有不同的觀點時，在教師引導下，學生要能夠先整理出特定觀點，再全文比較觀點間的不同之處。(2 節課)</li> </ol> </li> </ul>
17-19	學習有方 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>認知策略、自我監控策略</b>： <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹數學解題的步驟，包含：題目求什麼、找出提示、文字轉換數字(圖示)、列式、計算、檢查等步驟，教導學生解題技巧，配合數學課本(/習作)中的題型進行實作練習。(3 節課)</li> </ol> </li> </ul>
20-21	我會做摘要 (一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>考試策略</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>針對第三次段考考試範圍，能針對某一學科之某一單元做考前重點摘要，教師先行示範，並讓學生進行實作，最後進行重點摘要分享。(2 節課)</li> </ol> </li> </ul>

第2學期	1-3	記憶大考驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>記憶策略</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上學期的記憶策略。(0.5節課)</li> <li>2. 介紹與學習相關記憶策略，包含：關鍵字法及推論法。(1.5節課)</li> <li>3. 能依照不同的學科使用較合適的記憶策略。(1節課)</li> </ol> </li> </ul>
	5-8	我會畫出組織圖	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>組織策略</b> (4節課) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上學期組織策略(5W1H)。</li> <li>2. 介紹及學習相關組織策略，包含：心智圖、階層概念圖及概念組織圖。</li> <li>3. 依照學科內容進行組織策略實作練習。</li> </ol> </li> </ul>
	9-13	學習有方(三)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>理解策略</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上學期使用到的理解策略，包含：故事體文章、推論策略。(1節課)</li> <li>2. 教師說明閱讀理解的流程，包含：預測、劃線、摘要、推論、補救，透過文本進行示範，並讓學生進行實作練習。(4節課)</li> </ol> </li> </ul>
	14-18	寫作達人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>理解策略</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據會考與段考的歷年試題，介紹寫作測驗方式(引導式寫作)。(0.5節課)</li> <li>2. 進行寫作相關練習，包含加長語句、仿寫句子。(1.5節課)</li> <li>3. 範文觀摩、分析與討論。(3節課)</li> </ol> </li> </ul>
	19-20	我會做摘要(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>考試策略</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對第三次段考考試範圍，能針對某一學科之某一單元做考前重點摘要，教師先行示範，並讓學生進行實作，最後進行重點摘要分享。(2節課)</li> </ol> </li> </ul>
議題融入	<p>若未融入議題，即寫無</p> <p>議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p> <p>生涯規劃、閱讀素養</p>		
評量規劃	<p>依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等</p> <p>課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%)</p>		
教學設施設備需求	平板、電腦、單槍投影機		
教材來源	■教科書 ■自編		
備註			