

臺北市立濱江國民中學 109 學年度學習課程計畫

課程名稱	<input type="checkbox"/> 領域課程： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：溝通訓練		
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。		
學習 重點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。	
課程目標 (學年目標)	1. 在模擬的情境下，能說出與日常生活相關的基本口語句型，並有適當的語音及音量。 2. 能透過輔助性溝通與師長進行平板打字溝通。 3. 在適當的協助下，能完成其他學科之上台口頭報告。		
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	
第 1 學 期	1-5 我的暑假	1. 用平板打字分享自己的寒假生活。 2. 用平板打字訂定自己的本學期期許，並用口語方式表達出來。	
	6-9 同學與我 (一)	1. 與同學的問候招呼之口語對話練習。 2. 用平板打字分享與班上同學的相處。 3. 教室情境中擔任幹部(或小老師)所需的口語對話練習。	
	9-18 我的學習 (一)	1. 根據學校活動及課堂所需的口語對話、口頭報告進行模擬練習。	
	19-21 老師與我	1. 模擬課堂中的情境，與任課教師互動所需的口語對話練習。 2. 在學校處室中，與行政辦公室老師互動所需的口語對話	

			練習。
第2學期	1-5	我的寒假	1. 用平板打字分享自己的寒假生活。 2. 用平板打字訂定自己的本學期期許，並用口語方式表達出來。
	5-8	我的家庭	1. 模擬在家的情境中，與家人互動所需的口語對話練習。 2. 用平板打字分享自己的家庭生活。
	9-17	我的學習 (二)	1. 根據學校活動及課堂所需的口語對話、口頭報告進行模擬練習。
	18-20	同學與我 (二)	1. 用平板打字分享與班上同學的相處。 2. 教室情境中擔任幹部(或小老師)所需的口語對話練習。
議題融入	若未融入議題，即寫無 議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育 無		
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 觀察晤談、自我評量		
教學設施 設備需求	平板、藍芽鍵盤		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			