

臺北市立濱江國民中學 109 學年度學習課程計畫

| | | | |
|----------------|--------|---|---|
| 課程名稱 | | <input type="checkbox"/> 領域課程： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程： 社會技巧 | |
| 班型 | | <input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 | |
| 實施年級 | | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 每週 <u>1</u> 節 |
| 核心素養 具體內涵 | | 特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-B1 具備覺察他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律歸約。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論中，尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 | |
| | 學習內容 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | |
| 課程目標 (學年目標) | | 1. 能分辨與表達自己的矛盾情緒。 2. 能分析面對自己的兩難情緒以不同處理方式引發的行為後果。 3. 能區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 4. 能正確使用科技媒體。 5. 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 6. 能認識及遵守學校的規則。 | |
| 學習進度 週次/節數 | | 單元子題 | 單元內容與學習活動 |
| 第1學期 | 1-9週 | 處理情緒(一) | 1. 分辨自己的矛盾情緒。 2. 表達自己的矛盾情緒。 3. 分析不同處理方式引發的行為後果。 4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 |
| | 10-15週 | 正確使用科技媒體(一) | 1. 運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息(簡訊、臉書、Line)。 2. 解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。 3. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 |

| | | | |
|----------|---|---------------|---|
| | 16-21週 | 學校規則的認識與遵守(一) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 2. 能在課堂或小組討論中，尊重他人不同的意見。 3. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 |
| 第2學期 | 1-9週 | 處理情緒(二) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析情緒不同處理方式所引發的行為後果。 2. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 |
| | 10-15週 | 正確使用科技媒體(二) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各種溝通訊息轉化，保留正向的目的，警惕激勵自己。 2. 將各種溝通訊息轉化，察覺負向的目的，警惕保護自己。 3. 具備正確使用網路的基本法律常識。 |
| | 16-20週 | 學校規則的認識與遵守(二) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 2. 能配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 |
| 議題融入 | 品德教育、科技教育 | | |
| 評量規劃 | 課堂觀察、實作評量、口頭回答、同儕互評。 | | |
| 教學設施設備需求 | 單槍、電腦、平板、網路 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 | | |
| 備註 | | | |