

113 年度課綱協力與深耕之計畫治理研究

「跨領域課程優化與實踐」實施計畫

壹、緣起

面對不同專業領域之間的界線逐漸模糊與人工智慧的迅速發展，跨領域能力的提升與人工智慧的應用，成為解決日益複雜社會議題的關鍵。藉此，本計畫希冀透過推動「跨領域課程優化與實踐共備社群」，支持學校發展跨領域素養導向課程，建構在地化課程推動網絡，打造更多元性的學習體驗，培育創新人才。同時，本計畫將培力教師運用開源式人工智慧工具，優化課程設計與教學品質，進一步提升學生的學習成效，強化學生因應未來挑戰的素養力。

貳、辦理依據

- 一、依臺教國署國字第 1130009303 號核定函辦理
- 二、依 113 年課綱協力與深耕之計畫治理研究計畫辦理

參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育國民及學前教育署
- 二、承辦單位：國立臺灣師範大學教育研究與創新中心陳佩英教授計畫團隊

肆、招募對象及人數

一、招募對象：

1. 本計畫以學校為單位，招募各縣市國民中、小學教師組成「跨領域課程優化與實踐共備社群」參與培力。
2. 一個社群需由同校 3 位不同科目教師組成，且 3 位教師必須為該課程教案設計者、教學者或對該課程教案熟悉者。
3. 每間學校僅錄取一組社群，其報名社群數則無限制。
4. 本計畫優先錄取活化教學計畫之協作學校。

- 二、招募人數：預計 18 組社群（共 54 人），倘若報名超過 18 組社群，計畫團隊將平衡課程內容主題及縣市分布等情況錄取。

伍、培訓資訊

一、課程介紹

課程分兩個階段，第一階段為『培力共備階段』，培力期間為 113 年 9 月至 12 月，共 5 門實體工作坊。工作坊以「跨領域素養導向」及「AI 導入課程設計」

為主軸，由領域專家引導參與教師，學習跨領域素養導向課程設計及 AI 導入課程設計等相關知能。本階段培力結束後，各社群將產出跨領域素養導向課程教案。

第二階段為『**教學實踐階段**』，實踐期間為 114 年 1 月至 6 月，旨在提供各社群將 113 年共備之課程於 114 年上半年度進行教學實踐之機會。完成第一階段培力課程之社群，可以依自身需求選擇是否參與此階段，計畫團隊將依其第一階段培訓課程參與情況等因素，錄取至多 5 組社群。實踐過程中，計畫團隊安排每月一次的入校諮詢服務，由領域專家支持社群克服過程中遇到的挑戰和困境。參與教學實踐階段之社群，必須參加回流分享會，進行經驗分享與交流。

二、培訓地點：Tspace 教師空間（100 臺北市中正區羅斯福路二段 9 號 9 樓之 1）

三、課程內容：

階段	課程名稱	辦理時間	時數	說明
培力共備階段	跨領域課程設計 (一) 概論	113 年 9 月 21 日 (六) 上午 9 時至下午 4 時	6 小時	授課教師為「ASK 愛思客團隊」，以跨領域素養導向課程設計為主題，引導學員運用「曬衣繩」及「八字圖」等策略，思考課程如何進行跨領域知識與技能整合，打造更多元性的課程。
	跨領域課程設計 (二) 實作	113 年 9 月 22 日 (日) 上午 9 時至下午 4 時	6 小時	
	AI 導入課程設計 (一) 發想與評估	113 年 10 月 1 日 (二) 上午 9 時至下午 4 時	6 小時	授課教師為「ASK 愛思客團隊」，以人工智慧在教育應用為主題，帶領學員運用人工智慧協助課程設計，優化課程品質。
	AI 導入課程設計 (二) 概論	113 年 10 月 15 日 (二) 上午 9 時至下午 4 時	6 小時	
	AI 導入課程設計 (三) 實作	113 年 11 月 12 日 (二) 上午 9 時至下午 4 時	6 小時	
教學實踐階段	調查參與意願	113 年 12 月底前	-	
	公告參與教學實踐階段錄取名單	114 年 1 月底前公告	-	依各社群第一階段培訓課程參與情況等因素，錄取至多 5 組社群，並以電子郵件方式通知結果。
	進行課程教學	114 年 2 月至 6 月	-	計畫團隊僅提供每月一次入校諮詢服務
	回流暨分享	114 年 6 月 6 日 (五) 上午 9 時至下午 4 時	6 小時	參與教學實踐之社群 <u>必須參加回流</u>

陸、報名時間及方式

- 一、報名時間：即日起至 113 年 6 月 28 日（五）下午 4 時止。
- 二、報名方式：採網路報名（報名表單：<https://forms.gle/unugC9X5q8T94PMw9>）。
- 三、錄取通知：計畫團隊預計於 113 年 8 月 30 日（五）前發函予錄取教師及所屬縣市政府教育局（處），並同步以電子郵件通知教師錄取結果（敬請留意報名時所提供之電子郵件信箱）。
- 四、報名須知
 1. 欲報名者請以社群為單位填寫報名表單，一組社群填寫一份報名表單即可。
 2. 敬請於報名時，提供欲優化與實踐之課程教案的電子檔。

柒、參與培訓須知

- 一、參與培力課程之教師須在不影響課務及行政業務情況下，協助計畫團隊之研究，包含問卷填答、訪談邀約，以及工作坊過程錄音與錄影等，並經瞭解研究倫理事宜後，簽署「參與研究知情同意書」（附件一），上傳至報名表單中。
- 二、參與本計畫培訓所產出之成果（如：課程教案或回流經驗分享等）需提供給計畫團隊，以供日後作為教育推廣及成果紀錄使用。
- 三、培力課程時間規劃與學習內容安排相互關聯，建議各社群所有成員需全程參與 5 門培訓課程，俾利於課程結束後產出跨領域素養導向課程教案。
- 四、培訓過程中，無法更換社群成員，報名時請務必確認社群成員名單及可全程參與課程之意願。

五、完課標準

1. **課程出席率以社群為單位計算，若任一社群出席率未達九成者，即取消培力資格。換言之，每個社群在培訓期間最多只能有一位成員請假一次，方能符合出席率規定。**若遇特殊情況需請假者，請於課程開始前一週出示相關證明。
2. 各社群完成培力共備階段課程後，須於 **113 年 12 月 3 日（二）前繳交培訓後所優化之跨領域課程教案**。逾期未繳交者，將不予核發研習時數及證明。

六、課程遲到、早退及請假之規定

1. 凡課程開始後遲到、早退或中途離席，累計達（含）20 分鐘者，視為缺課。
2. 若有請假需求之師長，請於課程開始前三天以電子郵件告知本案承辦人員，以利後續行政作業流程。

- 七、培訓課程期滿後，社群出席率達九成者，且準時繳交課程教案者，計畫團隊將依教師實際參與情形協助核發培訓證明書，以及全國教師在職進修網研習時數（全程參與將核發 30 小時）。

八、計畫團隊將於工作坊前一週函發公假公文（但不含課務排代），以利師長出席培力課程活動。

九、因計畫經費有限，僅提供服務學校為「符合教育部偏遠地區學校認定標準」之教師，參與本計畫培訓課程所需之交通費（不含住宿費），報支金額依「國內出差旅費報支要點」規定辦理補助。

十、完成培力共備階段 5 門課程之社群，始得參與而後教學實踐階段諮詢服務。在教學實踐階段，本計畫團隊將予以每月一次之專家諮詢服務，其餘課程實踐過程中所衍生之費用，請由各社群自籌。

捌、重要期程

階段	重要事項	時間	說明
招募階段	線上報名	即日期至 113 年 6 月 28 日（五） 下午 4 時止	報名網址： https://forms.gle/unuqC9X5q8T94PMw9
	公告培力錄取名單	113 年 8 月 30 日（五） 前	將發函予錄取教師及所屬縣市政府教育局（處），並同步以電子郵件通知。
培力共備階段	參與培力課程	113 年 9 月至 12 月	共 5 門實體工作坊，單一社群出席率須達九成以上，方始完成培訓。
	繳交優化後之 跨領域素養導向課程教案	113 年 12 月 3 日（二） 截止	需於 113 年 12 月 3 日（二）前繳交，逾期未繳交者，不予核發研習時數及證明。
	調查參與教學實踐意願	113 年 12 月底前	-
教學實踐階段	公告參與教學實踐階段 錄取名單	114 年 1 月底前	至多錄取 5 組社群 將以電子郵件通知結果
	進行課程教學	114 年 2 月至 6 月	計畫團隊僅提供 每月一次入校諮詢服務
	回流分享會	114 年 6 月 6 日（五） 上午 9 時至下午 4 時	<u>參與此階段之社群須參加</u>

玖、聯絡資訊

- 一、承辦單位：國立臺灣師範大學教育研究與創新中心陳佩英教授計畫團隊
- 二、承辦人員：潘小姐
- 三、連絡電話：02-7749-3676
- 四、聯絡信箱：tspace2021@gmail.com

參與研究知情同意書

親愛的老師您好：

國立臺灣師範大學教育研究與創新中心與教育部進行多項計畫合作，您所參與的是：113 年度課綱協力與深耕之計畫治理研究-跨領域課程優化與實踐

為進一步了解本系列工作坊對師長們學習的成效，以及作為後續課程開發、政策建議、或研究發表之用，我們將對本系列工作坊進行過程性的資料蒐集，因此工作坊進行過程中會有觀察、錄音或錄影，並於工作坊過程中以及結束之後邀請您接受我們的訪談。

研究進行過程中，研究者將恪遵研究倫理，積極保障受訪者隱私。訪談及錄影、錄音內容將謄錄為逐字稿，但在過程中，若您有任何不希望被記錄的部分，可隨時告知，我們會馬上中止。在研究過程中，您的姓名與訪談資料會以編碼取代，您所談的內容，也僅供學術研究上的分析，在研究報告中不會出現您的名字，而在研究最後也會將錄音予以銷毀，以保護您個人的隱私，所以您可以放心的回答。

您的參與對我們來說是莫大的幫助，若您願意接受訪談、和參與本研究，麻煩您在下面的受訪同意書上簽名，非常謝謝您的協助。若您有任何建議，請不吝隨時賜教。

同意參與研究 請簽名：_____（日期：_____）

同意研究者使用訪談與錄音的內容 請簽名：_____（日期：_____）

（知情同意書一式二份，一份由研究者存查，一份由研究參與者保留）