

# 臺北市濱江實驗國民中學校務會議提案單

會議日期：111 年 8 月 29 日 上午 9 時 15 分

會議地點：本校理 4 樓校史室

<b>提案主旨：</b> 為通過「臺北市濱江實驗國民中學中長程教育發展計畫(111 年 1 月-115 年 12 月)」一案，提請討論。	<b>提案人：</b> 教務處
	<b>聯署人：</b>
<b>提案說明：</b> <ul style="list-style-type: none"><li>一、 依臺北市政府教育局 111 年 5 月 11 日北市教綜字第 1113049227 號函辦理。</li><li>二、 各校 111-115 年中長程計畫經校務會議通過後，8 月 31 日前上傳教育局繳交。</li></ul>	
<b>辦法：</b> 本校中長程教育發展計畫(111 年 1 月-115 年 12 月)經校務會議通過，由校長及各處室主管核章後掃描並線上繳交。	

請於 111 年 08 月 15 日（星期一）12：00 前將陳核修正，連同說明辦法附件電子檔放置內網傳遞（處室公用\09 校務會議\111 學年度第 1 學期第 1 次校務會議）俾便於會議前 7 日放置校網公告，感謝您的協助與配合。

# 臺北市濱江實驗國民中學

## 中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

臺北市濱江實驗國民中學 111-115 年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

各 處 室 主 管				校 長
教 務 主 任	學 務 主 任	總 務 主 任	輔 導 主 任	
研 發 主 任	會 計 主 任	人 事 主 任		

中 華 民 國 111 年  8  月  29  日

## 目 錄

壹、依據	1
貳、學校背景與現況分析	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	4
三、學校 SWOT 分析	5
參、計畫發展與執行	8
一、計畫目標	8
二、執行策略與內容	8
三、預期效益	15
肆、經費需求-資本門經費需求表	16
伍、考核評鑑	19
附件：校園規劃平面圖	19

# 臺北市濱江實驗國民中學 111-115 年中長程教育發展計畫

111 年 8 月 29 日提交校務會議審議通過

## 壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第 12 條。
- 二、臺北市政府教育局 111 年 5 月 11 日北市教綜字第 1113049227 號函

## 貳、學校背景與現況分析

### 一、學校基本資料

#### (一) 簡史沿革

壯闊的基隆河川流於臺北盆地東北緣，其蜿蜒河道在截彎取直後，廣袤的河岸新生土地，成為本市朝著國際化的重生行動中，最珍貴最閃亮的奇葩。在臺北市政府的整體規劃，以國際城市的樣貌，發展建設為臺北市現代化購物遊憩中心、低污染高科技工業園區、物流中心及河濱住宅示範社區；完善便捷的交通網絡，豐富的生活機能，帶來商機，並加速知識經濟的總體發展。

配合基隆河（中山橋至成美橋段）整治計畫，在金泰段佔地二公頃多的現代化濱江國中於 87 年開始籌設，籌備處主任為蘇萍校長，91 年 9 月 19 日由馬英九市長主持動工興建，94 學年度正式招收七年級 9 個班，94 年 11 月 11 日由馬英九市長主持校舍落成啟用。濱江國中此後肩負著培育新世紀健全國民及世界公民的神聖使命，為臺北市的教育注入無限的生機。

107 學年度下學期有感於社會環境變遷快速，全校教師反應教育現況的需求殷切，遂於 108 年 6 月 26 日臨時校務會議通過轉型為實驗教育學校，並於 109 年 4 月 14 日成為 IB 國際文憑候選學校，109 學年度正式更名為臺北市濱江實驗國民中學，並於 109 年 12 月 24 日由蔡炳坤副市長主持揭牌儀式，111 年 4 月 7 日通過 IB 國際文憑認證，正式成為 IB 世界學校。

#### (二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

##### 1、班級數

- (1) 普通班\_\_12\_\_班
- (2) 身障集中式特教班\_\_0\_\_班
- (3) 身障分散式資源班\_\_1\_\_班
- (4) 集中式學術性向資優資源班\_\_0\_\_班
- (5) 分散式資優資源班\_\_0\_\_班

2、各年級學生數：

(1)七年級\_\_80\_\_人

(2)八年級\_\_76\_\_人

(3)九年級\_\_71\_\_人

3、教職員工人數

(1)教師總數(含校長與主任)：共\_\_38\_\_人，其中男性\_\_7\_\_人，女性\_\_31\_\_人

(2)專任職員總數共\_\_13\_\_人

(3)學年聘用長期代課教師共\_\_9\_\_人

(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共\_\_24\_\_人

(三)學校各項軟硬體設備與設施

1、校地面積：24218 平方公尺

2、目前專科教室設置情形(各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載)

名稱	間數	約等於幾間普通教室大	名稱	間數	約等於幾間普通教室大
童軍教室	1	1.27	表演藝術教室	1	1.52
輔導教室	2	1.67	生物實驗教室	1	2.44
生活科技教室	1	1.63	理化實驗教室	1	2.44
家政教室	1	1.90	資訊教室	1	1.81
視覺藝術教室	1	1.59	3D 教室	1	1.95
音樂教室	1	1.63	小田園教室	1	1.52

3、運動場地部分

(1)籃球場共\_\_1\_\_座，共\_\_6\_\_個籃框，是否共用：是 否

(2)排球場共\_\_0\_\_面，是否共用：是 否

(3)網球場共\_\_0\_\_面，是否共用：是 否

(4)桌球台共\_\_18\_\_張

(5)羽球場共\_\_3\_\_面，是否共用：是 否

(6)游泳池共\_\_1\_\_座

(7)其他(請說明)\_\_\_\_\_，是否共用：是 否

4、運動場(含遊戲區)共\_\_2520\_\_平方公尺，跑道全長共\_\_145\_\_公尺

5、綠地(含花園)共\_\_3485\_\_平方公尺

6、活動中心\_\_1\_\_座或風雨操場\_\_0\_\_座或其他兩備活動空間\_\_0\_\_處

7、數位基礎建設

(1)智慧未來教室數量

甲、投影機、資訊整合控制器及音訊設備\_\_23\_\_間

乙、觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備\_\_5\_\_間

(2)無線網路基地臺\_32\_臺

(3)學校對外網路頻寬\_300\_M

(4)「行動學習 智慧教學」：充電車(站)\_8\_臺，行動載具平板電腦\_193\_臺，筆記型電腦\_24\_臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)\_0\_臺；教師用載具\_21\_臺，學生用載具\_196\_臺

(四)學校弱勢學生人數

1、經濟弱勢(中低收入)學生數共\_4\_人

2、經濟弱勢(低收入)學生數共\_4\_人

3、住民學生數共\_0\_人

4、新住民學生數共\_14\_人

(五)學校特殊需求學生人數

特殊教育 學生類別	年級			備註
	七	八	九	
1. 智能障礙				
2. 視覺障礙				
3. 聽覺障礙				
4. 語言障礙				
5. 肢體障礙				
6. 腦性麻痺				
7. 身體病弱				
8. 情緒行為障礙	1		1	疑似七-1
9. 學習障礙	3	3	2	疑似七-1、八-1
10. 多重障礙				
11. 自閉症	6	4	5	疑似七-1
12. 發展遲緩				
13. 其他障礙			1	
14. 一般智能資優				
15. (學術) 數理資優		5	1	
16. (學術) 國文資優		1		
17. (學術) 英文資優		1		
18. 藝術才能班—美術				
19. 藝術才能班—音樂				
20. 藝術才能班—舞蹈	1			資優教育方案
21. 藝術才能班—戲劇				
合計	11	14	10	35

## 二、學校願景與目標

### (一)學校願景



圖像意涵

- 以在地生活、世界關懷、未來展望三個課程主軸，架構跨學科項目的學習。
- 實踐濱江實中三大願景—世界觀、關懷心、科技力
- 達成四項課程學習目標—創思實踐、科技互動、關懷參與、美感覺察
- 展現學生學習圖像—生活實踐家、濱江博雅人

### (二)學校目標

以精緻教育為理念，以卓越的教學及人性化領導為策略，打造優質的教育環境，建構一所讓教師、學生與行政同仁及社區充滿活力，各施所長，實現自我的成長園地。

#### 1、學生為教育主體

- (1)讓學生成為有氣質的青少年。
- (2)讓學生成為享受學習的快樂人。
- (3)讓學生成為國家優秀的生力軍及世界的好公民。

#### 2、教師為靈魂人物

- (1)教師是課程設計及教授、合作、溝通的專家。
- (2)教師是學習資源的提供者、獨立研究的指導者。
- (3)教師是學生心理困擾、學習阻礙的診斷者。

#### 3、行政為服務系統

- (1)行政工作在於服務教學、研究與推廣。

(2)行政工作在於講求高效能品質。

(3)行政工作在於有自我反省，追求精緻卓越的能力。

#### 4、社區、家長為支援後盾

(1)社區資源多元豐富，期能整合善用。

(2)社區居民、學生家長人才濟濟，期能貢獻所長。

(3)社區學校生命共同，期能同心協力。

#### 5、校園為境教先驅

(1)校園環境和校舍建築，影響學生身心健康與氣質。

(2)校園建築應考量提昇教育品質及發揮教學效果。

(3)校園規劃與社區融合，校園社區化，社區校園化。

### 三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1. 距離基河國宅近，可以吸引國宅學生就讀，居民質樸，社區環境優良。 2. 鄰近大直豪宅區，住戶素質高，環境良好。	1. 捷運站距離學校步行約 15 分鐘路程，稍嫌遙遠。 2. 行經學校的公車較少，需家長接送者較多。	1. 鄰近內湖科技園區，科技人才與資源豐沛，外籍人士多，可發展跨文化理解與國際情懷。 2. 臨近美麗華商圈，觀光產業發展蓬勃，增添幾分國際色彩。	1. 鄰近內湖科技園區，上下班交通巔峰易堵塞。
學校規模	1. 校地面積大，每位學生平均可使用之校地面積近 200 平方公尺，可運用空間廣。 2. 屬於小型學校，利於發展多元活動與特色課程。	1. 學校規模較小，可運用之經費不足。 2. 校地大，學生數少，環境整潔維護不易。	1. 學校規模小，班級人數少，適合發展精緻的小班教學。 2. 學校規模小，師生情感交融，學生可以獲得較多老師和行政人員的照顧與關懷。	1. 校舍空間多，學校班級數少，屢屢成為餘裕空間的檢討對象。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
硬體設備	<p>1. 開放性智慧型綠建築設備新穎，符合環保、節能、自然的理想。</p> <p>2. 校園空間寬廣，各項硬體設施及數位化環境建置完善，足以提供學生進行多元學習。</p>	<p>1. 校舍門戶開放，設施容易受到破壞，安全管控較不易。</p> <p>2. 設備面臨汰換，維修費用極高，負擔太重。</p>	<p>1. 落實智慧教學，利於資訊教育與數位化學習。</p> <p>2. 針對不同學科設計的文樓、理樓與體樓，有利於發展學習型組織。</p>	<p>1. 因應實驗教育，校舍空間極需整合並賦予新生命與國際元素。</p> <p>2. 校內用電設備太多，電費居高不下，影響其他經費支出。</p>
教師資源	<p>1. 教師專業與跨域共學自發性強且具教學熱忱，能嫻熟運用資訊科技，提升知能。</p> <p>2. 教學團隊成員年輕化、具備專業知識與能力，樂於從事研究，形成專業社群，相互扶持。</p>	<p>1. 代理代課教師多，異動頻繁，校園文化傳承不易。</p> <p>2. 代理代課教師多，正式教師負擔重、壓力大。</p>	<p>1. 轉型實驗學校，學校年輕，組織成員易接受變革。</p> <p>2. 引進 IB 國際文憑架構及國際工作坊，強化領域共備功能，增進教學品質。</p>	<p>1. 教師須兼顧國內升學與難度較高的 IB 實驗教育，辛苦異常。</p> <p>2. 學校班級數少，師資結構難以整全，教師須跨域教學。</p>
行政人員	<p>1. 行政團隊認同學校實驗教育理念，願意共同推動校務發展。</p> <p>2. 行政團隊成員對自我的專業地位及行為規範有正確的認知與期許，</p>	<p>1. 實施實驗教育後，業務量日益增加，教師兼行政負擔重。</p> <p>2. 小校教師員額受限，行政無法輪替。</p>	<p>1. 落實行政經驗傳承與知識管理，有效保存資料與經驗。</p> <p>2. 以任務編組，加強處室間的分工合作，凝聚團隊共識。</p>	<p>1. 轉型實驗教育初期，行政人事他調頻繁，增補速度緩慢。</p>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
	行政倫理得以充份落實。			
家長	1. 家長積極參與校務發展，信任老師專業、對學校認同度高。 2. 家長會運作良好，積極協助學校校務發展。	1. 家長以經商占多數，較無法兼顧孩子教育，以參加補習作為協助。	1. 學區家長與社區程度高，易接受新觀念，積極協助學校發展。 2. 家長的教育價值觀逐漸有多元化之趨勢，有利實驗教育推動。	1. 部分家長迷失或誤解實驗教育，放任學習。
學生	1. 學生家庭社經高，有主見善表達，領悟力高，學習潛能優。 2. 學生價值觀多元，除知識學習外，樂於嘗試其他學習，發展多樣專長。	1. 部分學生學習意願低落，程度參差不齊。 2. 學生自主性強，缺乏耐性及關懷；部分家長過度關心，較難培養解決問題能力。	1. IB 國際文憑教育提供國際交流經驗與視野。 2. 落實多元價值，引導學生發揮潛能，如學生社團、濱江小舞台、BJ Idol 等展演舞台。	1. 少子化與全球化來臨，學生面對未來的能力亟待提升。 2. 部分學生對實驗教育的認知有落差，致學習動機待提升。
社區資源	1. 與社區里長交好，學校能得到適時的贊助與支援。 2. 社區附近文教機構多，利於引進外部教學資源。	1. 本區為新興社區，地方特色尚未明顯成形，社區共識可再凝聚。 2. 雖為新興社區，但公車班次及路線較少，交通聯絡網尚待建立。	1. 鄰近科學園區、內湖高工，可發展夥伴關係。	1. 鄰近國中多亦努力轉型為實驗學校或雙語課程學校，校際競爭壓力大。

## 參、計畫發展與執行

### 一、計畫目標

- (一)秉持全人教育理念，鼓勵適性探索，開展多元智能。
- (二)樹立親師優質形象，營造民主風氣，建構友善校園。
- (三)重視設施活化，落實校園安全永續，展現健康活力。

### 二、執行策略與內容

本中長程計畫藉由闡述學校背景與現況，並在學校願景與目標下，針對地理環境、學校規模、硬體設備、教師資源、行政人員、家長、學生及社區資源詳細盤點、分析，據以制定計劃目標，並明訂策略執行與內容說明如下：

**目標一：秉持全人教育理念，鼓勵適性探索，開展多元智能。**

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、兼顧政策與實驗，放眼全球視野	(一)推動閱讀教育計畫	教務處	V	V	V	V	V	1. 爭取教育部閱讀推動教師，辦理閱推活動 2. 積極辦理讀報教育 3. 辦理 EBSCO 線上資料庫使用及查閱比賽等
	(二)推動國際教育多元方案	研發處 教務處	V	V	V	V	V	1. 落實實驗教育 IB 國際文憑課程 2. 參與臺北市國際學校獎-輔導與認證實施計畫，組織教師社群，研發具國際情懷與跨文化理解的課程 3. 辦理國際交流互訪接待，促進文化學習，認識文化多樣性與接納多元觀點

	(三)推動語言政策增進語言能力計畫	教務處	V	V	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理英語融入領域教學計畫(前導學校計畫)，積極推動雙語課程</li> <li>2. 辦理英語分級教學計畫，加深加廣學生語言能力</li> <li>3. 推動臺灣母語日暨世界母語日計畫，培養學生文化認同</li> <li>4. 建立多語言環境</li> </ol>
二、落實自主學習，促進適性發展	(一)辦理體育活動計畫	學務處	V	V	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 召開體委會，規劃相關實施計畫</li> <li>2. 推動 SH150 活動並實施體適能及游泳檢測，提升體能表現</li> <li>3. 成立運動代表隊，提供資源與協助，參加各項校際體育競賽活動</li> <li>4. 辦理班際體育活動如：校慶拔河比賽、大隊接力及球類競賽、板車競賽</li> </ol>
	(二)推動多元社團與自主學習計畫	學務處	V	V	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開設多元課中及課後社團，採混齡選修方式進行，內容涵蓋藝術、語文、服務、體育等類</li> </ol>

							<p>2. 舉辦學暑期游泳育樂營、籃球營、文藝營等活動</p> <p>3. 推動學生自主學習計畫</p>	
	(三)辦理多元學生活動						<p>1. 辦理各項學藝競賽如：濱江小舞台活動、BJ IDOL 比賽</p> <p>2. 辦理校外教學如：畢業旅行、隔宿露營、高空繩索、溯溪活動</p> <p>3. 定期辦理感恩活動如：母親節、教師節、祖父母週</p>	
三、培養跨文化能力，探索生涯發展	(一)辦理多元文化課程方案	輔導室研發處	V	V	V	V	V	<p>1. 推動新移民多元文化日/週活動</p> <p>2. 結合課程辦理多語言咖啡館活動</p> <p>3. 規劃校本課程，認識多元文化及培養學生國際情懷</p>
	(二)辦理生涯發展計畫	輔導室	V	V	V	V	V	<p>1. 生涯發展教育議題融入各科教學，協助學生自我察覺與探索</p> <p>2. 運用週會時間辦理職人講座或邀請學生家長分享職業</p> <p>3. 辦理各種參訪</p>

								與職業試探實作活動，協助學生認識工作世界並習得開展自我生涯的方法
四、落實融合教育，帶好每位學生	(一)辦理各項扶助計畫	教務處輔導室	V	V	V	V	V	1.辦理學習扶助計畫，協助學習弱勢學生 2.推動認輔制度，與駐區心理師、社工師及學家學者合作，落實學校三級輔導工作
	(二)推動全納教育支持方案	輔導室	V	V	V	V	V	1.定期召開特殊教育推行委員會 2.推動各項特教宣導、轉介與鑑定、特教轉銜及教職員特教知能研習 3.擬定 IEP 及 IGP 個別化輔導計畫，規劃適切的課程及措施

目標二:樹立親師優質形象，營造民主風氣，建構友善校園。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、建立團隊智慧，營造親師合作	(一)辦理教師專業成長計畫	研發處教務處	V	V	V	V	V	1.每學期固定辦理 IBPD 專業成長工作坊，進行教師專業知能培訓 2.申請瑩光入校陪伴，落實課堂教學實踐

	(二)辦理教師專業社群計畫	教務處 研發處	V	V	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立跨科共備社群，每月固定進行課程討論及研發</li> <li>2. 教師參與跨校共備社群，進行課程研發</li> <li>3. 辦理跨領域跨科彈性課程共備</li> </ol>
	(三)推動家庭教育，強化社區參與計畫	輔導室	V	V	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理學校日及親職講座，推動家庭教育</li> <li>2. 成立學校志工社群，邀請學校家長及社區居民加入學校志工行列，並成為學校人力資源</li> </ol>
二、建立品德基礎，形塑世界公民	(一)推動品德教育方案	學務處	V	V	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續辦理服務學習活動</li> <li>2. 校訂品德聯絡簿，編排以品德教育五大核心價值為主軸</li> <li>3. 不定期實施品德教育宣導，有效管理學生生活常規</li> </ol>
	(二)辦理學生自治活動方案	學務處	V	V	V	V	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立學生幹部組織，參加校內多項會議如：服儀委員會學生代表，並鼓勵學生倡議</li> <li>2. 辦理學生自治活動如：優良學生選舉</li> </ol>

三、落實教育引導，建構友善校園	(一)推動性別平等教育計畫	學務處輔導室	V	V	V	V	V	1. 落實性別平等教育工作推動計畫工作 2. 辦理性別平等教育各項研習及宣導活動 3. 加強校園性侵害及性騷擾防治宣導 4. 定期召開性別平等委員會
	(二)推動友善校園計畫	學務處	V	V	V	V	V	1. 定期辦理法治教育宣導活動如：交通安全、法律概念、性平教育、兒童人權CRC 議題…等 2. 持續辦理友善校園活動，落實六零政策 3. 實施校園生活問卷與體罰問卷調查

目標三:重視設施活化，落實校園安全永續，展現健康活力

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、型塑永續經營，落實環衛及安全	(一)推動環境教育計畫與行動方案	學務處	V	V	V	V	V	1. 敦親睦鄰，結合國家清潔月辦理 2. 訂定掃區配當表 3. 定期辦理防疫宣導與檢視 4. 提供資源與協助完成服務學習 5. 辦理植樹活

							動、校外教學自備餐具 6. 持續辦理小田園活動
(二)落實衛生保健教育計畫	學務處	V	V	V	V	V	1. 落實學生身體檢測、視力檢測保健、牙齒檢查及口腔衛生保健等工作 2. 實施健康、衛生教育及防疫安全維護教育宣導 3. 辦理健康促進活動
(三)推動防災教育計畫	學務處 總務處	V	V	V	V	V	1. 定期辦理師生防災教育宣導與演練如:地震、火災、防空...等 2. 融入課程與活動強化知能
(四)建構安全校園環境計畫	總務處 輔導室 教務處 學務處	V	V	V	V	V	1. 加強校園門禁管理及校園巡邏 2. 定期檢修與維護校園硬體設施設備 3. 委託專業廠商檢視電機、飲用水、消防設備等 4. 整合改善校園無障礙環境空間 5. 定期安全檢查各實驗室及專科教室 6. 落實遊戲及體育器材之安全檢核、管理及維護

二、 優化 多元 場域， 改善 學習 空間	(一)實施校 園營造方案	總務 處 教務 處	V	V	V	V	V	1. 環境營造融入 領域教學，引導 師生共同參與校 園的空間配置與 規劃 2. 綠化美化校園 環境，提供優質 學習環境，以彰 顯境教功能 3. 妥適運用餘裕 空間，改善、增 置專科教室環 境，提供師生優 質教學與學習空 間
	(二)規劃預 算編列計畫	各處 室	V	V	V	V	V	1. 編列預算改善 學校環境，汰 換、更新老舊設 施 2. 協助採購教學 所需設備與物品 3. 配合各項活動 辦理招標採購 4. 建置財產管 理、工程、薪資 等資料

### 三、預期效益

#### (一)行政管理

行政決策民主化，行政主管能適度授權、多元參與；完成年度計畫及檢討考核事項；校務行政E化，利用網路的便捷，有效掌握時效與發展國際文憑教育課程；積極參加優質學校評選及國際教育學校ISA等認證。

#### (二)教學與活動

成立教師專業及跨域社群，提升教師專業知能；教師是教練與陪伴者，促進學生自主學習規劃與執行的能力，均衡學生適性發展；培養學生具備人文與科技素養，積極進取、尊重多元文化及關懷世界。

#### (三)環境與設備

編列會計年度經費並落實執行；執行國際教育境教功能，美化綠

化校園；執行更新及維護學校硬體及資訊設施設備，符應師生教學需求；提供社區居民休閒及活動場所，逐步達成學校社區化、社區學校化的目標。

(四)家長與社區

親師攜手緊密合作，溝通管道暢通，成為有力的教育夥伴；鼓勵及肯定家長及志工正向參與校務發展；社區交流資源共享，使社區與學校互為教室的延伸；發展實驗特色，曝光媒體，行銷學校品牌與教育特色。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	
校園先期規劃	H-01								
新興工程	H-02								
連續工程	H-03								
其他 修建 工程	H-04	優質化工程							
	H-05	電源改善工程					9000		
	H-06	屋頂防漏工程		9307					
	H-07	普通教室改善							
	H-08	專科教室改善							
	H-09	生態綠能工程							
	H-10	遊戲設施改善工程							
	H-11	圖書館整修工程	4000						

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	
	H-12	廁所整修工程			5000	8000			
	H-13	餐廳及廚房改善工程							
	H-14	無障礙工程							
	H-15	耐震補強工程							
	H-16	外牆整修工程	8360						
	H-17	通學步道專案							
	H-18	跑道球場整修工程							
	H-19	門窗改善工程							
	H-20	地坪改善工程			5000				
	H-21	遮陽改善工程				3000			
	H-22	監視系統更新工程							
	H-23	冷凍空調更新工程			3000				
	H-24	其他(泳池天花板及輕鋼架整修工程)				3000			
		其他(活動中心運動場域照明設備改善)		2000					

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化		1000					
	H-26	資訊教室更新工程				1000			
	H-27	其他(請說明：)							
教學設備增置	H-28	實驗室設備			600	600			
	H-29	實習工廠設備							
	H-30	其他(請說明：)							
行政設備增置	H-31	活動中心舞台無障礙工程			800				
		辦公室OA設備增設及整修工程					5000		
		無障礙升降平台		100					
圖書館藏增置	H-32	增購藏書	60	60	60	60	60		
		EBSCO線上資料庫	180	180	180	180	180		

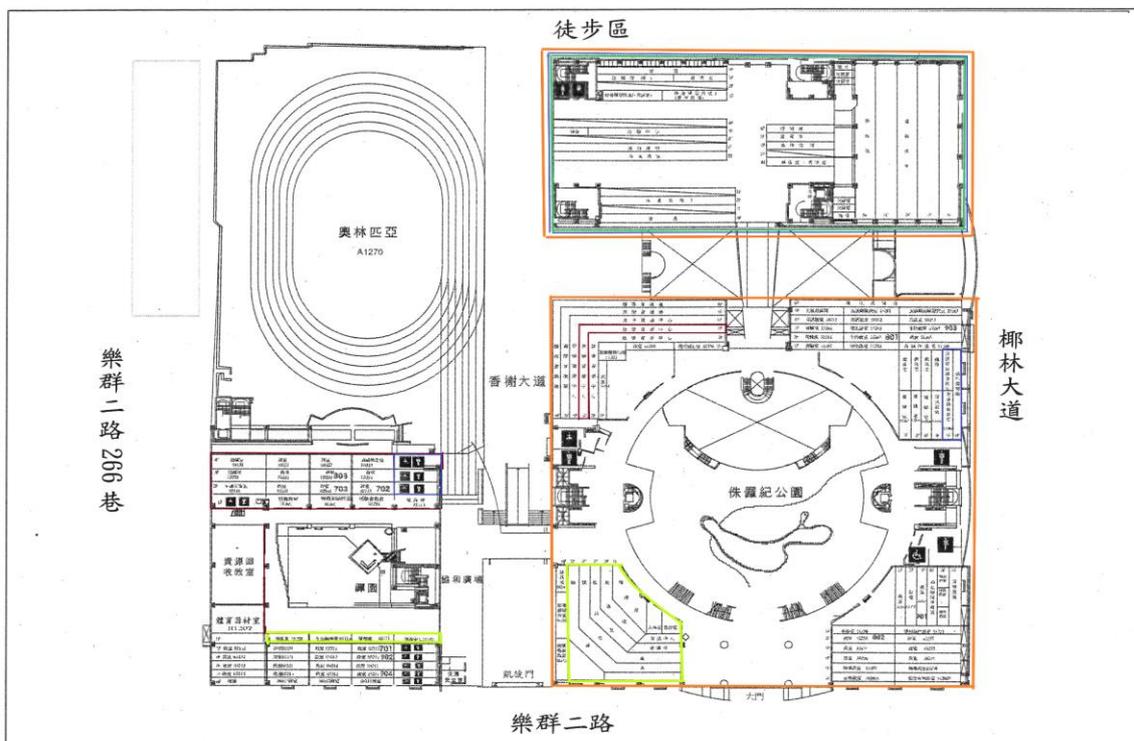
## 伍、考核評鑑

- 一、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
  - (一)由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
  - (二)擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

# 附件：校園規劃平面圖

## 臺北市濱江實驗國民中學

### 校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	優質圖書館精進方案整修工程 文樓外牆整修工程	
工程建設	綠	112	體樓屋頂防漏整修工程 活動中心運動場域照明設備改善工程	
工程建設	藍	113	表藝及音樂專科教室整修工程 文樓北側(2F-4F)廁所整修工程 活動中心地板整修工程 活動中心舞台無障礙工程	
工程建設	橙	114	理樓東側(1F-6F) 廁所整修工程 游泳池天花板及輕鋼架整修工程 理樓走廊遮陽工程	
工程建設	黃	115	電力改善工程 辦公室 OA 設備增設及整修工程	
可供活化空間	紫	111-115	無	