



臺北市濱江實驗國民中學110學年度第2學期學校日

Taipei Municipal Binjiang Experimental Junior High School

110學年度第2學期

學校日(7.8年級)

111.03.04



臺北市濱江實驗國民中學110學年度第2學期學校日

Taipei Municipal Binjiang Experimental Junior High School

# 處室宣導





1. 志工簡介與招募
2. 學生自主學習說明
3. 親子綁定與親師聯絡平台

# 志工團分工



圖書館志工



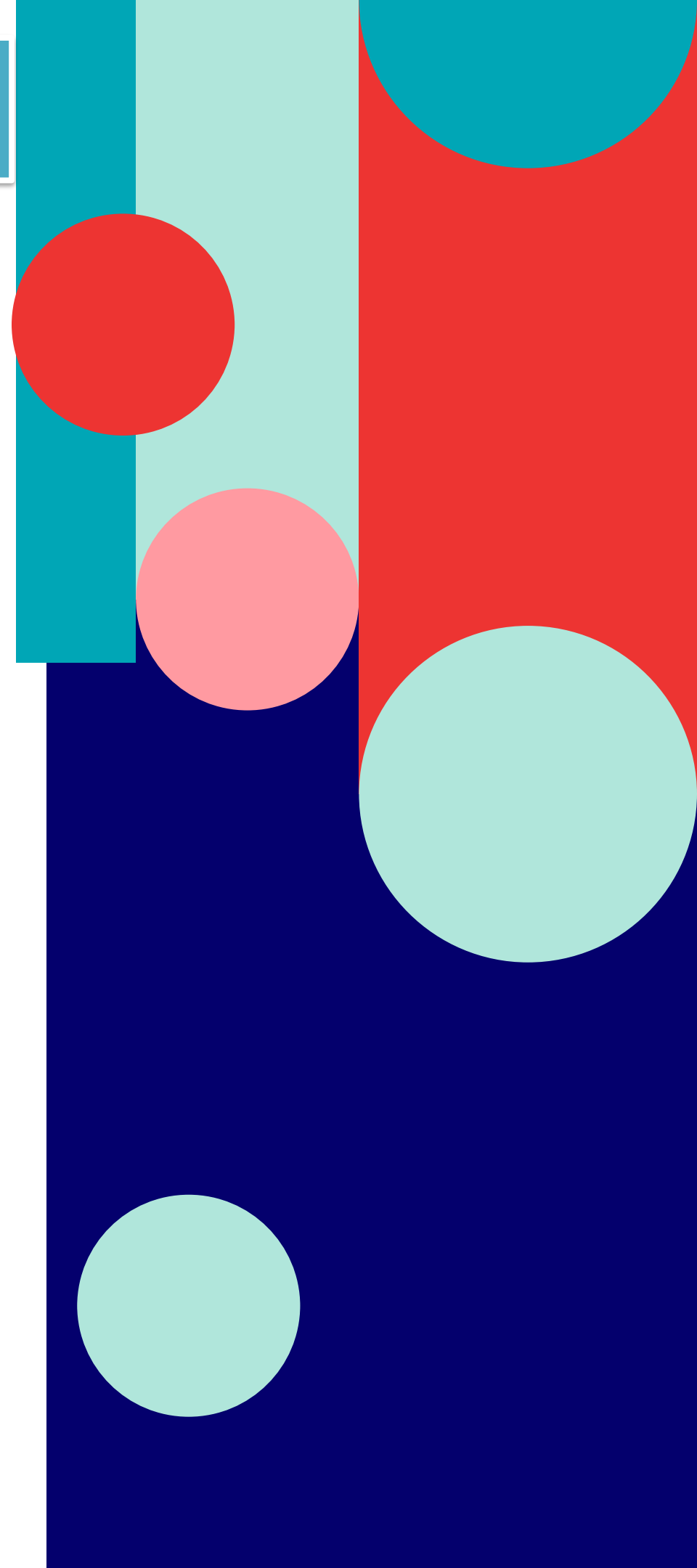
青菜園志工



導護志工



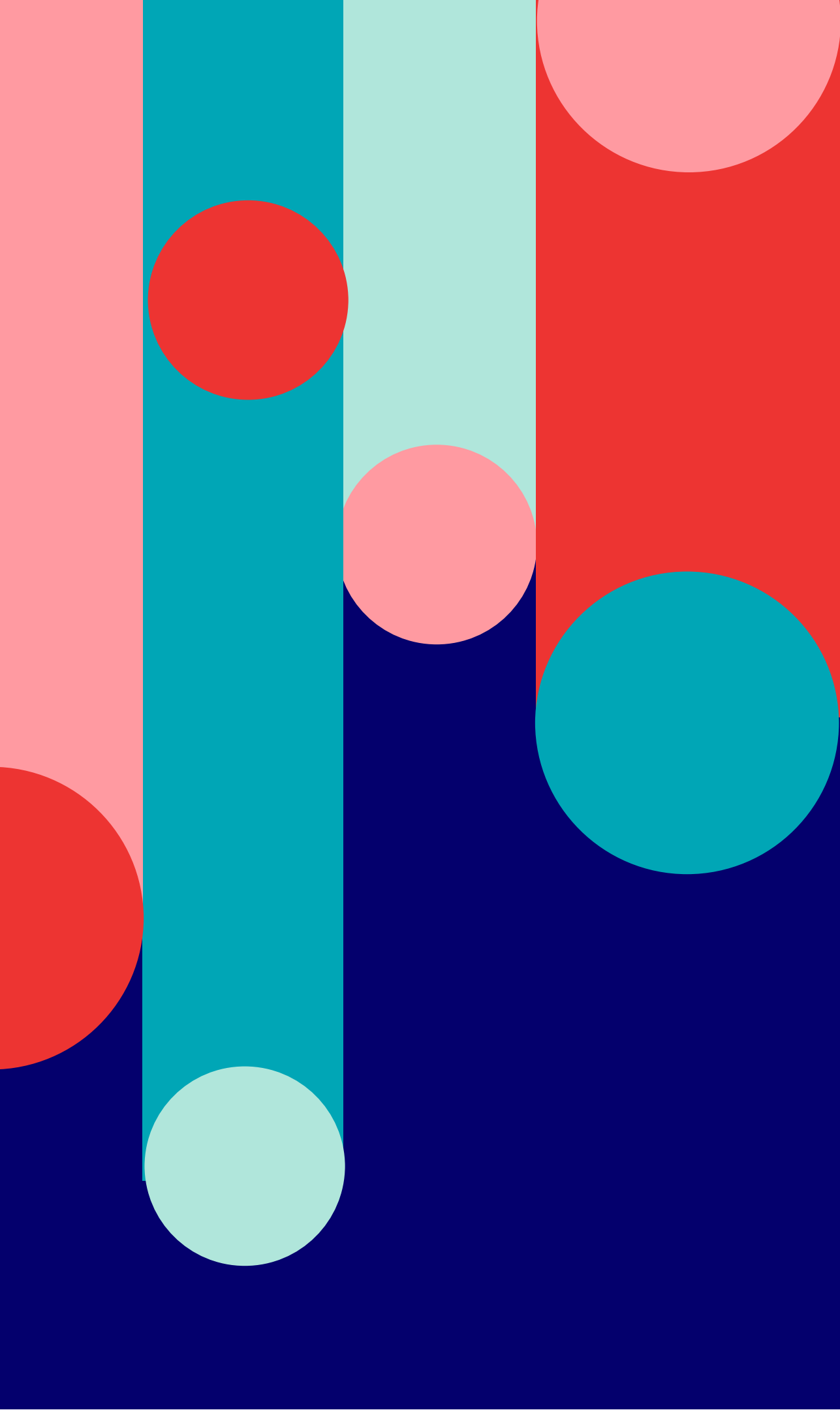
機動組志工



# 志工團活動

- 不定期舉辦志工體驗課程
- 不定期舉辦志工聚餐
- 頒發志工感謝狀
- 期末贈送志工感恩禮





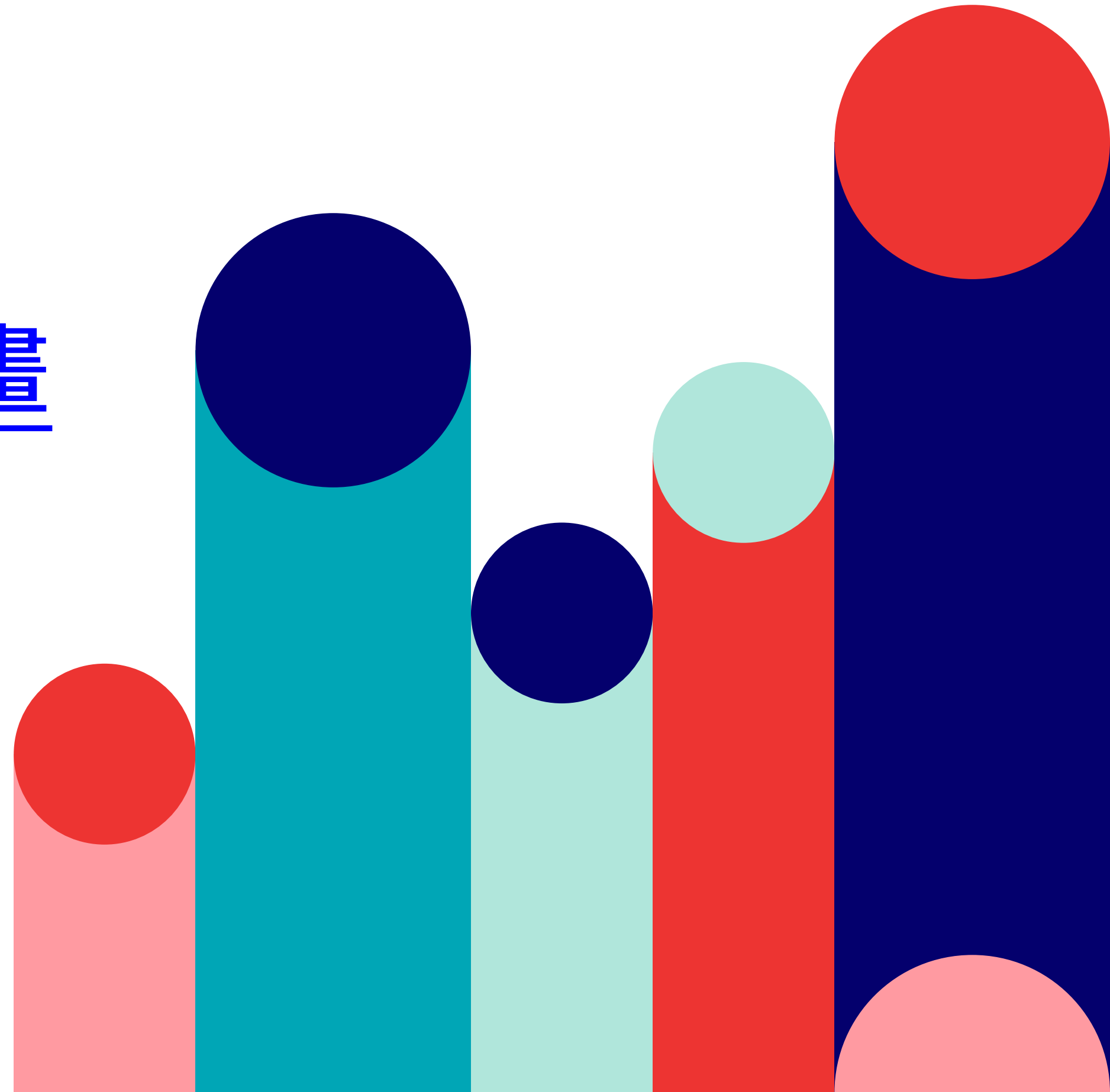
# 歡迎加入 濱中志工團



# 自主學習說明

1. 學生自主學習實施計畫

2. 學生自主學習範本



# 1. 親子綁定宣導

## 2. 親師聯絡平台--簡訊試行

(1) 各科任課教師公告作業、報告用

(2) 由教務處每周5下午3點後發送家長E-mail

(3) 111學年度ManageBac使用

前

家長怎麼協助? 後

應該是如何協助孩子建立應有的能力的問題

回歸課程—7年級科技領域、彈性校本課程-教如何寫報告-

如何做PPT-

如何搜尋資料-

學習是學生的義務





臺北市濱江實驗國民中學110學年度第2學期學校日

Taipei Municipal Binjiang Experimental Junior High School

# IB教學計畫

## 說明





IB教學計畫說明

# 體育與健康教育

## Physical & Health Education

許人祝老師



# 課程與評量 體育與健康 科

## 任課師資

年級	任課教師			
7年級體育	陳勁豪組長	701、702、703	陳功主任	704
8年級體育	許人祝老師	801、802、803	陳勁豪組長	804
7、8年級健教	陳潔文組長			

# 課程與評量 體育與健康 科

7年級上學期

項 目	內 容			
	第1單元	第2單元	第3單元	第4單元
課程單元	拔河	籃球基礎	桌球	認識青春期
IB評量向度	C	C、D	C	A、B
評量方式	課程中術科測驗	C.課程中術科測驗 D.Google classroom 完成報告繳交	課程中術科測驗	課程中完成學習單

# 課程與評量 體育與健康 科

## 7年級下學期

項 目	內 容				
	第1單元	第2單元	第3單元	第4單元	第4單元
課程單元	足球基礎	羽球基礎	體適能	健康照護 (器官照顧)	從心開始 (壓力與情緒)
IB評量向度	C	C	D	A	B、D
評量方式	課程中術科測驗	課程中術科測驗	Google classroom 完成報告繳交	課程中完 成學習單	課程中完成學 習單與報告

# 課程與評量 體育與健康 科

## 8年級上學期

項 目	內 容			
	第1單元	第2單元	第3單元	第4單元
課程單元	籃球進階	羽球進階	足球進階	遠離成癮 物質期
IB評量向度	C	C	C、D	A、B
評量方式	課程中術科測驗	課程中術科測驗	C.課程中術科測驗 D.Google classroom 完成報告繳交	課程中完成 學習單

# 課程與評量 體育與健康 科

## 8年級下學期

項 目	內 容				
	第1單元	第2單元	第3單元	第4單元	第4單元
課程單元	籃球三對三	足球進階	體適能	急救	慢性病
IB評量向度	C	C	D	A、C	A、B
評量方式	課程中術科測驗	課程中術科測驗	Google classroom 完成報告繳交	課程中完成 學習單與術 科測驗	課程中完成學 習單與報告

# 課程與評量 體育與健康 科

## 評量具體任務A(7上)

成績水平	水平細則	具體任務說明
0	學生沒有達到以下任何細則所描述的標準。	學生沒有達到以下任何細則所描述的標準。
1-2	i. 回憶些與體育和健康教育相關的事實、程序和概念方面的知識; ii. 識別體育和健康教育方面的知識來概述問題; iii. 回憶體育與健康領域中的術語詞彙。	一、能回憶部分青春期第一性徵及第二性徵的異同之處。 二、能概述青春期第一性徵及第二性徵可能遇到的問題。 三、能夠分辨性別差異之第一性徵專有名詞異同。
3-4	i. 回憶體育和健康教育方面關於事實、程序和概念的知識; ii. 識別體育和健康教育方面的知識來概述問題,並提出解決熟悉情境中的問題的建議。 iii. 在應用體育與健康領域中的術語詞彙交流理解方面,取得了有限的成功。	一、能歸類青春期第一性徵及第二性徵的異同之處。 二、能說出青春期第一性徵及第二性徵可能遇到的問題,且能說出如何尋求正確解決問題的方法。 三、能將專有名詞對應在正確位置。
5-6	i. 陳述體育和健康教育方面關於事實、程序和概念的知識; ii. 識別體育和健康教育方面的知識,對熟悉的情境中的問題進行概述並加以解決; iii. 應用體育和健康領域中的術語詞彙交流理解。	一、能分辨青春期第一性徵及第二性徵的發展程序。 二、能說出青春期第一性徵及第二性徵可能遇到的問題,且能清楚地描述解決或處理方法。 三、能將專有名詞對應在正確位置及了解其功能。
7-8	i. 概述體育和健康教育方面關於事實、程序和概念的知識; ii. 識別體育和健康教育方面的知識,以描述和解決熟悉和不熟悉情境中的問題; iii. 連貫一致地應用體育和健康領域中的術語詞彙交流理解。	一、能概述青春期第一性徵及第二性徵的發展程序。 二、除了能說出青春期第一性徵及第二性徵可能遇到的問題,且能清楚地說出遇到任何問題皆能正確尋求問題解決的辦法。 三、能在生活中,正確說出及運用第一性徵專有名詞。



# 課程與評量 體育與健康 科

## 評量具體任務B (7上)

成績水平	水平細則	具體任務說明
0	學生沒有達到以下任何細則所描述的標準。	學生沒有達到以下任何細則所描述的標準。
1-2	i.陳述改善健康或改進體育活動的計畫； ii.陳述計畫的有效性。	一 約略說明一種青春期會遇到的困擾並描述出解決方法。 二 陳述自己執行之成效性。
3-4	i. 概述一項改善健康或改進體育活動的基本計畫； ii. 根據結果，陳述計畫的有效性。	一、概述一種青春期會遇到的困擾並描述出解決方法。 二、陳述自己執行之成效性。
5-6	i. 概述一項改善健康或改進體育活動的計畫； ii.根據結果，識別計畫的有效性。	一、概述2種青春期會遇到的困擾並描述出解決方法。 二、識別2種自己執行之成效性。
7-8	i. 制定並概述一項改善健康或改進體育活動的計畫； ii.根據結果，描述計畫的有效性。	一、制定並概述青春期會遇到的困擾並描述出解決方法。 二、根據以上計畫，描述出成效性。

# 課程與評量 體育與健康 科

## 評量具體任務C (8上)

成績水平	水平細則	具體任務說明
0	學生沒有達到以下任何細則所描述的標準。	學生沒有達到以下任何細則所描述的標準。
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 在回憶和應用技能和技巧方面僅取得有限的成功；</li> <li>ii. 在回憶和應用策略和動作概念方面僅取得有限的成功；</li> <li>iii. 回憶和應用資訊來進行表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、理解練習足球活動應注意的相關事項，跟著群體一起活動；</li> <li>二、能用正確的足內側與腳背踢球方式，練習踢球動作；</li> <li>三、可以在<b>25</b>秒內左右換腳足內側踢球至少<b>15</b>球。</li> </ul>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 在展示和應用技能和技巧方面僅取得有限的成功；</li> <li>ii. 在展示和應用策略和動作概念方面僅取得有限的成功；</li> <li>iii. 識別和應用資訊來進行表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能做出連續足內側踢球動作。</li> <li>二、能做出連續左右腳內側踢球動作。</li> <li>三、可以在<b>25</b>秒內連續足內側踢球至少<b>16-19</b>球。</li> </ul>
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 展示並應用技能和技巧；</li> <li>ii. 展示並應用策略和動作概念；</li> <li>iii. 有效地識別和應用資訊來進行表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能做出順暢連續足內側踢球</li> <li>二、足內側踢球能有節奏的左右換腳</li> <li>三、可以在<b>25</b>秒內連續足內側踢球至少<b>20-25</b>球。</li> </ul>
7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 展示並應用一系列技能和技巧；</li> <li>ii. 展示並應用一系列策略和動作概念；</li> <li>iii. 概述和應用資訊從而有效地表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能掌控足內側踢球的力道與準度</li> <li>二、能在修正自己的動作與提升準度</li> <li>三、可以在<b>25</b>秒內連續足內側踢球至少<b>25-30</b>球。</li> </ul>

# 課程與評量 體育與健康 科

## 評量具體任務D (8下)

成績水平	水平細則	具體任務說明
0	學生沒有達到以下任何細則所描述的標準。	學生沒有達到以下任何細則所描述的標準。
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 識別加強人際技能的各種策略；</li> <li>ii. 列出改進表現的目標；</li> <li>iii. 對表現進行總結。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能完成體適能各項檢測項目。</li> <li>二、列出自己體適能有進步的項目。</li> <li>三、對自己的體適能檢測表現能進行說明。</li> </ul>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 識別並展示加強人際技能的各種策略；</li> <li>ii. 識別改進表現的目標；</li> <li>iii. 對表現進行概述和總結。</li> </ul> 前面的概述(列出的點)概述做個結論	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、列舉在體適能活動中與同學的互動腳色與方式。</li> <li>二、能說明出自己體適能有進步項目的原因與沒有進步項目的原因。</li> <li>三、能說明出各項體適能檢測項目的目的</li> </ul>
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 概述和展示那些能夠加強人際技能的策略；</li> <li>ii. 識別目標，並應用策略來改進表現；</li> <li>iii. 對表現進行解釋和評價。</li> </ul> 解釋(說明原因)評價(講出優劣勢)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、概述和展示在體適能課程和活動中如何協助同學共同參與一同進步</li> <li>二、列出一項在生活中能運用到的體適能項目。</li> <li>三、能概述體適能優劣對自己生活中的正面影響。</li> </ul>
7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 描述並展示加強人際技能的各種策略；</li> <li>ii. 概述目標，並應用策略來改進表現</li> <li>iii. 對表現進行解釋和評價。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、描述並展示運動如何促進人際關係的互動。</li> <li>二、配合慢性病課程給自己設定提升體適能的目標並說明如何有進步的表現。</li> <li>三、配合慢性病課程對自己的體適能課程活動表現進行描述與總結。</li> </ul>

# 課程與評量 體育與健康 科

## 整體評量 Manage Bac

評量向度分為：A B C D (1-8分)

健教	A、B 每學期1-2回，平均呈現
體育	C 術科測驗，每學期2-3個項目，平均呈現
評量方式	D 反思報告，每學期1份 Google classroom完成報告繳交

# 課程與評量 體育與健康 科

## 學期評量

評量期末：優(90)、甲(80)、乙(70)、丙(60)。。。 (百分等級)

健教

習作25%、平時成績25%(上課表現、課本筆記)、IB作業學習單50%

體育

術科測驗(IB C向度)50%-60%、報期末告(IB D向度)30%、平時表現10%-20%

IB教學計畫說明

# 設計 Design

資訊教師：蔡淑齡老師  
生科教師：張木財老師  
七年級家政教師：陳彥剴老師  
八年級家政教師：周孜靜老師

# 設計 Design

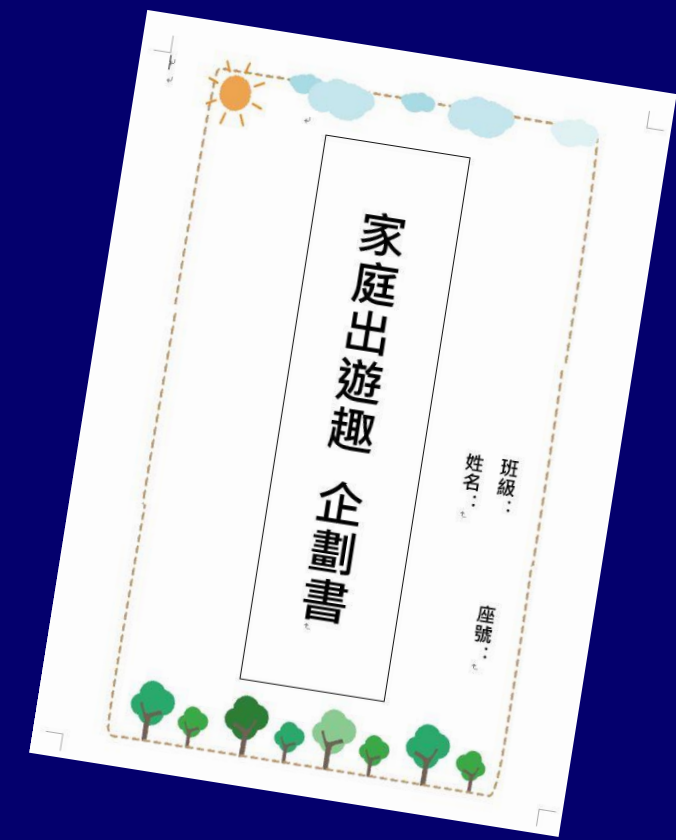
7年級：在地

項目	內容	
	第1單元 成長時光機(手工相本) (家政)	第2單元 家庭出遊趣 (家政+資訊)
學習目標	製作群體呈現形式的過程，能開展與個人與群體中的功能和評價相關的認同，從而發展家庭和文化內在的關係。	基於可持續性發展出的想法，能在增進群體連結與發展的過程中，促進與決策對環境造成之影響的探索。
學習方法(ATL)	1.交流技巧 1-1語言/互動溝通-通過互動有效地交流思想、訊息和信息 3.自我管理技巧 3-1組織-有效地管理時間和任務	3.自我管理技巧 3-1組織-有效地管理時間和任務 4.研究技巧 4-2媒體素養-查找、解讀、判斷與創造資訊
總結性評估 (ABCD評估標準)	標準B：發展創意 標準C：創造解決方法 標準D：評價	標準A：探究與分析 標準B：發展創意 標準C：創造解決辦法 標準D：評價
IB學習者特質	善於交流、及時反思、勇於嘗試	懂得關愛、善於交流、積極探究
請家長配合事項	1.三月份學生要確定主題和準備相片和素材 2.四、五月份完成手工相本並繳交	1.鼓勵學生提出旅遊方案，並給予建設性意見 2.配合學生一起實踐旅遊方案，並給以建設性意見 3.讓學生完成作業，家長提供意見就好了 4.5月上台報告，5月底公告報告順序

# 設計 Design

## 家庭出遊趣：

- 1、課程延續上學期生科碳足跡議題
- 2、家政課-逐步完成一本規劃書(提問問題，紀錄想法)
- 3、資訊課製作-  
宣傳單(word)、預算表(Excel)、問卷(word或google表單)、[報告檔](#)(powerpoint)
- 4、家政課-上台報告



## 成長時光機(手工相本)：

- 1.三月份學生要確定主題和準備相片和素材
- 2.四、五月份完成手工相本並繳交



# 設計 Design

8年級：國際

項目	內容		
	第1單元 剩食大作戰 (家政)	第2單元 當Coding成為國際新一代語言 (資訊)	第3單元 動力機械 ( Dynamical Machine ) (生科)
學習目標	人類群體發展下的公平分配，需要以資源的有限性考慮生活做法的調整。	利用既有技術開展創新發明的方式能有效解決系統中的功能問題。	探究者在全球科學與技術的創新過程中，利用既有技術協同作業共同實現新的形式來解決問題或擴充系統中的功能。
學習方法(ATL)	1.交流技巧 1-1語言/互動溝通-透過閱讀、寫作並利用語言來收集和交換資訊 5.思考技巧 5-1批判性思考-能對問題和思想觀點進行分析與評價	3.自我管理技巧 3-1組織-有效地管理時間和任務 .計劃策略並採取行動以實現個人和學術目標 3-2情緒管理-自我激勵 .練習分析和歸因失敗的原因 .練習管理自言自語 .練習積極思考	3.自我管理技巧 3-1組織-有效地管理時間和任務 .計劃策略並採取行動以實現個人和學術目標 3-2情緒管理-自我激勵 .練習分析和歸因失敗的原因 .練習管理自言自語 .練習積極思考 4.研究技巧 4-2媒體素養-查找、解讀、判斷與創造資訊
總結性評估 (ABCD評估標準)	標準A：探究與分析 標準C：創造解決方法 標準D：評價	標準B：發展創意 標準C：創造解決方法 標準D：評價	標準B：發展創意 標準C：創造解決方法 標準D：評價
IB學習者特質	懂得關愛、善於交流、積極探究、及時反思	及時反思、勇於嘗試、勤於思考	善於交流、積極探究、及時反思、勇於嘗試、勤於思考
請家長配合事項	四至五月份學生會執行剩食大作戰的實際行動，請家長陪著孩子一起關注剩食議題	家長關心學生每週作業完成進度(程式規劃書)，5月底project需完成	1. 鼓勵學生多觀察生活中常用的感測器，例如：倒車超音波感測器、光線感測器、紅外線感測器、重量感測器等。 2. 鼓勵同學餘暇多閱讀相關運輸科技繪本。 3. 讓學生5/24 前完成 Built For Health 專題。

# 設計 Design

## 剩食大作戰：

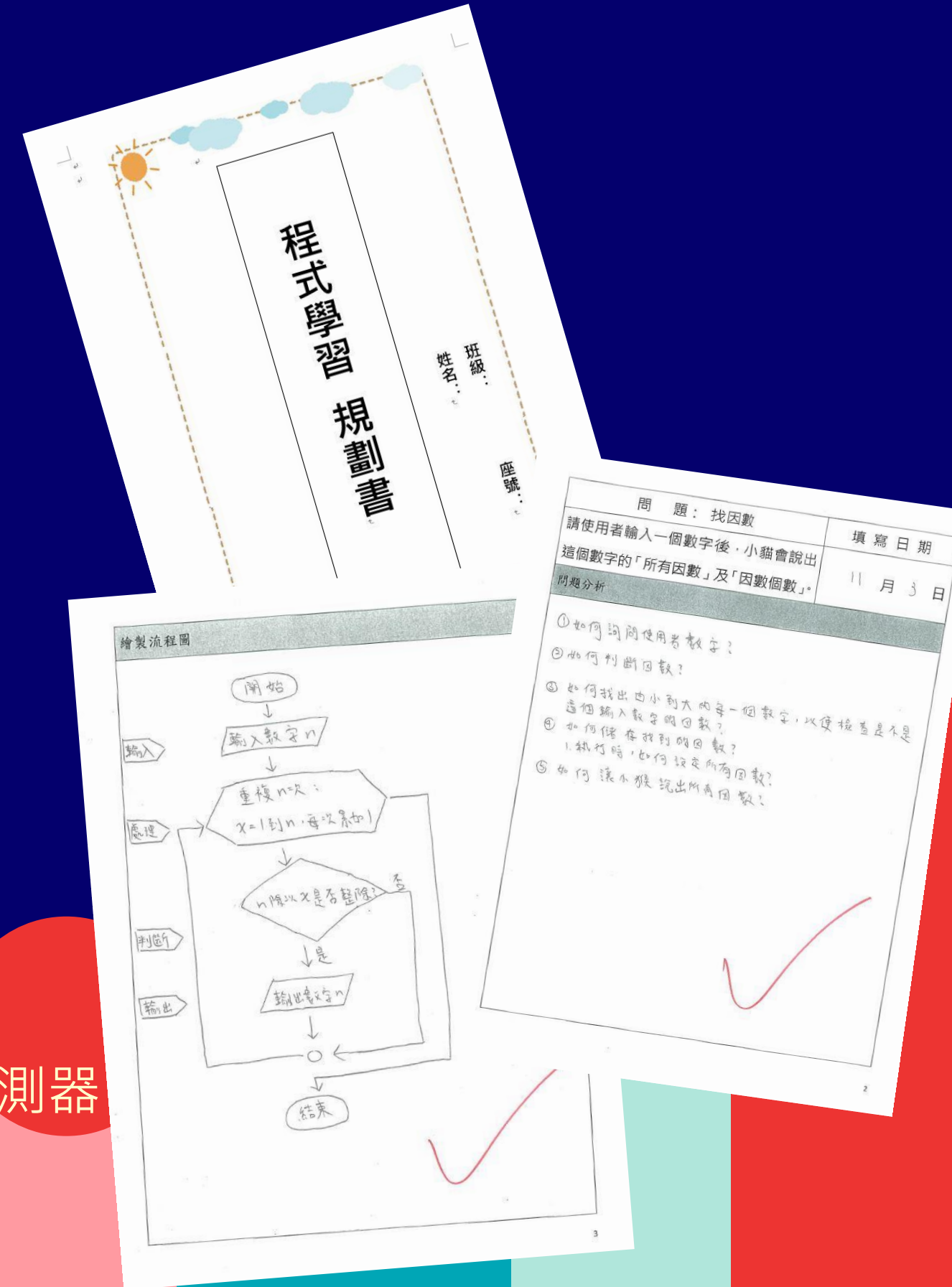
- 1、課程延續七年級環境議題和八上家政飲食主題
- 2、寒假作業-我的發現(家裡冰箱的剩食)
- 3、全球糧食和飢餓探究
- 4、我的宣言-對於食物我可以怎麼做？

## 當Coding成為國際新一代語言：

- 1.對於每個題目主題進行-  
問題分析→解決步驟(流程圖)→撰寫程式→修正內容
- 2.四月進行專題題目訂定和製作，五月底前繳交

## 動力機械 (Dynamical)

1. 鼓勵學生多觀察生活中常用的感測器，  
例如：倒車超音波感測器、光線感測器、紅外線感測器
2. 鼓勵同學餘暇多閱讀相關運輸科技繪本。
3. 讓學生5/24 前完成 Built For Health 專題。





IB教學計畫說明

# 語言習得

## Language Acquisition

蔡佳容組長(7年級)

王佩芬老師(8年級)

# 教學計畫 語言習得 科

## 7年級

### 學期IB單元

項 目	第1單元 <b>My foreign friend</b>	第2單元 <b>We are the same</b>
學習目標	The commonality and diversity of cultural conventions impact the way messages are (mis)understood.(文化習俗的共性和多樣性影響信息的（錯誤）理解方式)	Different perspectives can incite audience's understanding of a wide range of personal identity and relationships.(不同的視角可以引發觀眾對個人身份和關係的廣泛理解)
學習方法 (ATL)	1. Communication skills 2. Research skills	1. Thinking Skills 2. Communication Skills
總結性評估 (ABCD評估標準)	(A) Listening & (C) Speaking 任務: Presentation 聽新聞片段，並以錄音方式做總結或回答問題。	(B) Reading (D) Writing 任務: Exam 2 閱讀多元視角文章，並以寫作方式回答不同難度與面向的問答題。
IB學習者特質	Knowledgeable(博學多聞), Communicators(善於溝通)	Open-minded(心胸寬廣), Communicators(善於溝通)
請家長配合事項	1. 第一單元配合課本Lesson1,3。第二單元配合課本Lesson5。但課本其他單元皆會上到，仍有習作與單字文法小考試等，請叮嚀同學將課本基礎學好。 2. IB總結性評量前會有評量說明和事先練習，請叮嚀同學認真進行平常練習。	

# 教學計畫 語言習得 科

8年級

項目	第 1 單元	第 2 單元
	<b>World Food Festival</b>	<b>Run for Dream</b>
學習目標	<b>Concept</b> - Culture, Message 文化、訊息 Interpreting the messages behind objects is a way to understand culture. 解讀物品背後的信息是理解文化的一種方式。	<b>Concept</b> - Connection, Function 連接，功能 A good choice is based on the connection between the personal identities and objective functions. 一個好的選擇是基於對個人認同和目標功能之間的連結。
學習方法 (ATL)	Skills of Research, Thinking and Communication	Skills of Research and Thinking
總結性評估 (ABCD 評估標準)	Listening (A) – Exam Speaking (C) – Question and Answer 提供主題影片和文本，作為口說&聽力測驗資料來源。	Reading (B) & Writing (D) 閱讀多模式文本，經由反饋延伸以寫作方式表達自身對未來的想法。
IB 學習者特質	Thinkers, Communicators, Open-minded, Reflective 勤於思考, 善於交流, 胸襟開闊, 及時反思	Inquirers, Thinkers, Reflective 積極探究, 勤於思考, 及時反思
家長配合事項	1. 掌握課綱教材與IB課程的學習整合，貫徹語言學習在聽(A)、讀(B)、說(C)、寫(D)四技能能力的累積與實踐。 2. 試著了解孩子的學習狀況，關心孩子的常規表現、作業完成、時間管理、以及必要的肯定與支持。	



IB教學計畫說明

藝術 Art

邱安琪 老師



# 7 教學計畫 (ART) 藝術 科

項 目	內 容			
	音樂探索- 聆聽與反應	Let's play! 劇場遊戲	花磚藝術	藝術跨域: 河岸故事
學習目標	感官是識別作品特徵 ( 尤其是流派和結構 ) 的藝術方式	藝術交流是將個人情感的表達轉化為考慮受眾的表演	視覺文化中的元素構成和意義表達是審美經驗的累積	在時空定位之下，思考人與環境的互動關係，能理解環境背景並與受眾交流
學習方法 (ATL)	交流 I. 交流	社交 II. 協作 自我管理 III. 組織	自我管理 V. 反思 思考 X. 轉移技能	思考 IX. 創造性思考
總結性評估 (ABCD 評估標準)	過程日誌(ACD)	遊戲設計+過程日誌 (ABCD)	花磚設計 (Aii, Aiii, Bi, Ci, Ciii, Diii)	河岸意象-影像肢體劇場 (BC)
IB 學習者 目標	積極探究	善於交流 勇於嘗試	知識淵博	勇於嘗試

# 8 教學計畫 (ART) 藝術 科



項目	內容		
	家庭記憶-集體即興創作	數位溝通	Let's play a musical ! 音樂劇場
學習目標	應用結構表達時空背景下的故事， 能為抽象到具體的變化帶來創新	科技創新下的交流會改變數位的 表達和視覺文化	透過角色交流和表達生活故事有 助於我們瞭解自己的身份
學習方法(ATL)	社交II.協作 自我管理 IV.感情掌控	交流I. 交流 思考 IX.創造性思考	交流I. 交流 社交II.協作
總結性評估 (ABCD評估標準)	創作發表(BC)	貼圖呈現 (Ai, Aii, Bii, Ci, Ciii, Di)	音樂劇呈現+過程日誌(ABCD)
IB學習者目標	懂得關愛	勤於思考	善於交流